

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓

วันจันทร์ที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมสัญญา ธรรมศักดิ์ ตึกโดม ชั้นสอง มธ. ท่าพระจันทร์

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ เกศินี วิฑูรชาติ | อธิการบดี |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาลี เจริญลาภนพรัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| ๓. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง อรพรรณ โพชนุกูล | รองอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา |
| ๔. ศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิง ศิริวรรณ สืบบุญรัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติ ประเสริฐสุข | รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สุภัทรกุล | รองอธิการบดีฝ่ายการคลัง |
| ๗. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ กัมมาล กุมาร ปาวา | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล | รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหาร
ศูนย์รังสิต |
| ๙. ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กัมพูศิริ | รองอธิการบดีฝ่ายกฎหมายและบริหาร
ศูนย์ลำปาง |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพล สังข์โพธิ์ | รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณกรณ์ บุญมี | แทนคณบดีคณะนิติศาสตร์ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รุธิร์ พนมยงค์ | คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หม่อมหลวง พินิตพันธุ์ | บริพัตร แทนคณบดีคณะรัฐศาสตร์ |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ดันดีวิศาลการ | คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ |
| ๑๕. ศาสตราจารย์ ระพีพรรณ คำหอม | คณบดีคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์ | คณบดีคณะศิลปศาสตร์ |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ปันทรานวงศ์ | คณบดีคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ เจริญศรี | คณบดีคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| ๑๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเพชร จิรขจรกุล | แทนคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

๒๐. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีร เจียศิริพงษ์กุล คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์
๒๑. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ คิลก กิโยทัย คณบดีคณะแพทยศาสตร์
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตานันท์ เหล่าศิริไพศาล แทนคณบดีคณะสหเวชศาสตร์
๒๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรนุช ห้านิรัตติ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาสาพห์ สุวรรณฤทธิ์ คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
และการผังเมือง
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา ทิรคานนท์ คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์
๒๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สลิทธ เทพตระการพร คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์
๒๗. รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุขจร อรัณย์ เกษฎาณานเมธา คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
๒๘. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุชาติ พวงสำลี คณบดีคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์
๒๙. อาจารย์ ดร.ชยกฤต อัสวธิตานนท์ คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรม
๓๐. อาจารย์ ดร.ณัฐพล แสงอรุณ แทนคณบดีวิทยาลัยสหวิทยาการ
๓๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์ วิสเวศวร คณบดีวิทยาลัยนานาชาติปริติ พนมยงค์
๓๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติ มงคลชัยอรัญญา คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์
๓๓. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ อดิษฐ์ ทัศนรงค์ คณบดีวิทยาลัยแพทยศาสตร์นานาชาติจุฬาภรณ์
๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาภรณ์ ดิทยานนท์ มงคลวนิช คณบดีวิทยาลัยโลกคดีศึกษา
๓๕. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธา ณ นคร ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร
๓๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน ผู้อำนวยการสถาบันภาษา
๓๗. รองศาสตราจารย์ ไรจน์ คุณอนเนก ผู้อำนวยการสถาบันไทยคดีศึกษา
๓๘. นางฉันทิชา ศรีโยธิน แทนผู้อำนวยการสถาบันเสริมศึกษา
และทรัพยากรมนุษย์
๓๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เกื้ออรุณดิกล ผู้อำนวยการสถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา
๔๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภัช สุขขลาคัย ผู้อำนวยการสถาบันอาณานิคมศึกษา
๔๑. ศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ชำรงลักษณ์ ประธานสภาอาจารย์
๔๒. นายสิทธิชัย พันเศษ ประธานสภานักงานมหาวิทยาลัย
๔๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกสวัสดิ์ ชัชวาลย์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์
และท่าพระจันทร์
เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุพันธ์ วิสุวรรณ | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนาคุณภาพ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.สำเริง อินกล้า | คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ อานนท์ มาเม้า | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกฎหมาย |
| | ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| ๑. อาจารย์ ดร.สุรพิชัย พรหมสิทธิ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| ๒. อาจารย์ ศุภวิช สิริกาญจน | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลัง |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร สรอัทธ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภา ตีระสังขะ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารท่าพระจันทร์ |
| ๕. นายบุญสม อัครธรรมกุล | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถสิทธิ์ พานแก้ว | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร |
| ๗. นางกาญจนา โปบุญเรือง | แทนผู้อำนวยการสำนักงานทะเบียนนักศึกษา |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกรินทร์ ยลระบิล | ผู้อำนวยการหอสมุดแห่ง มธ. |
| ๙. อาจารย์ ดร.ปกป้อง ส่องเมือง | ผู้อำนวยการสำนักงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๑๐. นางสาวกานติมา พงษ์ศักดิ์ | แทนผู้อำนวยการสำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่ง มธ. |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ ตูจันดา | ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง |
| ๑๒. ศาสตราจารย์ ดร.อาณัติ ลิ้มกเดช | ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจ |
| ๑๓. นางนุชรินทร์ ชลุดคง | ผู้อำนวยการกองทรัพยากรมนุษย์ |
| ๑๔. นางสาวทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์ | ผู้อำนวยการกองบริหารงานวิชาการ |

๑๕. นางสาววรรณพรรณ	นาคสังข์	หัวหน้างานสภามหาวิทยาลัย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สภามหาวิทยาลัย
๑๖. นางสาวสรินยา	สุวรรณวิช	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานบริหารงาน บุคคลและทะเบียนประวัติ
๑๗. นางสาวจันทร์ภัสสร	คู่ยสิมา	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานแผน ทรัพยากรมนุษย์และสารสนเทศ
๑๘. นางสาวนันทน์	ตันติวงศ์พิศาล	หัวหน้างานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๑๙. นางสาวทิชฌา	อยู่ยัง	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานหลักสูตร นานาชาติและหลักสูตรแนวใหม่
๒๐. นายอดิสร	เพชรคุ้ม	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานสรรหา การประเมินผู้บริหาร และประชุมผู้บริหาร
๒๑. นางสาวพรอำนวยการ	บำรุงศิลป์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๒๒. นางสาวณรรธพร	ทองมาก	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๒๓. นายภูมินาถ	สวัสดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๒๔. นางสาวรักษิณา	แสงศรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
๒๕. นางสาวชมัยพร	หวานแท้	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๕ น.

ประธานกล่าวเปิดการประชุม และขอให้ที่ประชุมพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ตามระเบียบ
วาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ เรื่อง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอความ
ร่วมมือหน่วยงานในสังกัด เตรียมการป้องกันและบรรเทาปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕
ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอความร่วมมือในการดำเนินมาตรการควบคุมมลพิษจาก
ยานพาหนะเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษด้านฝุ่นละออง PM ๒.๕ ซึ่งเป็นแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน
วาระแห่งชาติ การแก้ไขปัญหามลพิษด้านฝุ่นละออง และจากสถานการณ์ฝุ่นละออง PM ๒.๕ เฉลี่ย

๒๔ ชั่วโมง เริ่มมีแนวโน้มสูงขึ้นและมีค่าเกินมาตรฐานตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงมีนาคมของทุกปี (มาตรฐานไม่เกิน ๕๐ ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร) แหล่งกำเนิดหลักมาจากการจราจรและขนส่งทางถนนร้อยละ ๗๒.๕ ซึ่งการระบายฝุ่นละอองขนาดเล็กจากจราจรและการขนส่งทางถนนส่วนใหญ่เกิดจากรถบรรทุกขนาดใหญ่ รถบรรทุกขนาดเล็ก (รถปิกอัพ รถตู้) โดยเฉพาะรถที่ใช้เครื่องยนต์ดีเซล ประกอบกับช่วงเวลาดังกล่าว ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนแผ่ลงมาปกคลุมตอนบนของประเทศไทย ส่งผลให้มีสภาพอากาศนิ่ง ลมสงบ การกระจายตัวของฝุ่นละอองไม่ดี เกิดการสะสมในบรรยากาศ ทำให้ปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กเพิ่มสูงขึ้น จึงขอความร่วมมือมหาวิทยาลัยเตรียมการป้องกันและบรรเทาปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ที่จะเกิดขึ้น ดังนี้

๑. ดำเนินการตามมาตรการต่าง ๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนวาระแห่งชาติ การแก้ไขปัญหามลพิษด้านฝุ่นละอองขนาดเล็ก

๒. ขอความร่วมมือทุกหน่วยงานในสังกัดเข้มงวดในการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ตรวจสอบรถยนต์ในสังกัด โดยเฉพาะรถยนต์ที่ใช้เครื่องยนต์ดีเซลอย่างสม่ำเสมอ

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์กล่าวว่า ปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ ที่เกิดขึ้นในขณะนี้ เป็นประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ การแก้ไขปลายเหตุ แม้จะมีเครื่องมืออย่างไรก็ไม่เพียงพอ หากติดตามข่าวจะทราบว่า มีมวลอากาศเย็นลงมา ทำให้อากาศไม่ลอยขึ้นไป ภายใน ๒-๓ วัน สภาพอากาศน่าจะดีขึ้น แต่ปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ จะสูงขึ้นมาก เพราะการจราจรยังติดขัดเหมือนเดิม และบริเวณจังหวัดปทุมธานียังมีการเผาเช่นเดิม จึงไม่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ คณะวิศวกรรมศาสตร์กำลังทำเจลล้างมือคล้ายกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้ และอาจจะมีเจลล้างมือแจกในมหาวิทยาลัย

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการ ดังนี้

๑. ประธานกล่าวว่า ในกรณีนี้มีความจำเป็นจะต้องใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาหรือไม่ เพราะขณะนี้พื้นที่สาธารณะ ประชาชนจะใส่หน้ากากอนามัย

คณบดีคณะแพทยศาสตร์กล่าวว่า สำหรับหน้ากากอนามัยจะมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป หากซื้อแบบทั่วไปที่มีราคาแผ่นละประมาณ ๖-๑๐ บาท จากการวิจัยอาจจะป้องกันได้น้อย จึงต้องใช้วิธีซ้อน ๒ แผ่น สำหรับเรื่องของฝุ่น PM ๒.๕ หากเป็นหน้ากากอนามัยที่ป้องกันได้ดี ต้องใช้หน้ากากอนามัยสำหรับป้องกัน N ๙๕ เท่านั้น แต่ไม่แนะนำเพราะใส่แล้วจะมีความรู้สึกอึดอัดและใส่ไม่ถูกวิธีกัน ทำให้ไม่มีประโยชน์และมีราคาแพง และในกรณีเชื้อไวรัสโคโรนา

แนะนำให้ใส่หน้ากากอนามัยในกลุ่มที่เป็นผู้ป่วยมากกว่า เพราะแหล่งที่ออกมี Concentration สูง และไม่ต้องทำให้ตื่นตระหนกไปแย่งกันซื้อหน้ากากอนามัย เข้าใจว่าขณะนี้อาจารย์หลายคนฝากให้ตนเองซื้อ และตนเองได้จัดซื้อให้สมาคมธรรมศาสตร์ฯ ด้วย ในช่วงการแข่งขันฟุตบอลประเพณี จุฬา-ธรรมศาสตร์ ครั้งที่ ๗๔ ได้จัดซื้อหน้ากากอนามัยได้จำนวนหลายพันชิ้นเพื่อช่วยเหลือสมาคม ธรรมศาสตร์ฯ สำหรับหน้ากากอนามัยดังกล่าวสามารถปกป้องเชื้อไวรัสโคโรนาได้ระดับหนึ่ง สมมติระดับ ๔+ จะสามารถป้องกันได้ประมาณระดับ ๑+ คือ ไม่ได้มีประสิทธิภาพสูงเหมือนกับ มาตรฐานทางการแพทย์

๒. คณะบดีคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนกล่าวว่า กรณีเจลล้างมือ มาตรการเกี่ยวกับเรื่องการป้องกันไวรัสโคโรนา คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนใช้วิธีการนำเจลล้างมือไปวางไว้ตามจุดที่มีการพบปะกันมาก เช่น หน้าลิฟต์ หรือไมโครโฟน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะสมเชื้อโรค จึงจะพยายามทำความสะอาดให้บ่อยขึ้น และในส่วนอาคาร SC มหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการในลักษณะนี้หรือไม่ เพื่อจะได้แจ้งอาจารย์ในคณะฯ ได้ เพราะมีความกังวลในเรื่องดังกล่าว แต่เรื่อง หน้ากากอนามัยใส่กันอยู่แล้วตามปกติ

ประธานกล่าวว่า ในกรณีนี้ขอมอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิตรับประเด็นนี้ไปดำเนินการ สำหรับการทำความสะอาดอุปกรณ์ทั้งหลาย เช่น ไมโครโฟน ซึ่งควรที่จะทำความสะอาด

รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิตกล่าวว่า มาตรการเรื่องนี้ในการรับมือหรือแก้ไขปัญหาควรเป็นวิทยาศาสตร์ หมายความว่า มีบุคลากรที่รับผิดชอบแจ้งว่า ดำเนินการรูปแบบดังกล่าวได้ผล สิ่งที่ต้องดำเนินการอยู่บางครั้งเป็นการรับฟังมาหรือได้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งในกรณีนี้จะหารือกับคณะบดีคณะแพทยศาสตร์ว่า มาตรการรูปแบบใดได้ผลและ แก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด มิใช่ทำไปแล้วเกิดความสูญเปล่า

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

- ๑.๒ เรื่อง ขอแสดงความยินดีกับ ศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์ ศิริวรรณ สืบบุญการณ
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๓

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า มหาวิทยาลัยขอแสดงความยินดีกับ ศาสตราจารย์
ทันตแพทย์ ดร.ศิริวรรณ สืบบุญการณ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับรางวัลนักวิจัย
ดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ และในปีนี้เป็นปีที่นักวิจัยของ มธ. ได้รับรางวัลนักวิจัยประเภท
ต่าง ๆ ในเรื่องของ Thesis หรือการพัฒนาทางด้านงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีนักวิจัยที่ได้รับรางวัล
จำนวน ๑๕ คน ทำให้มีขวัญและกำลังใจ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมจึงมีความคิดต่อเนื่อง
ว่า ในปี ๒๕๖๔ จะพยายามผลักดันอาจารย์ของ มธ. เข้าไปสู่การเป็นนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ โดย
อาจจะจัดตัวบุคคลที่จะเสนอไปเป็นระยะเวลา ๓ ปี เพื่อที่จะได้รู้ตัวและบุคคลกลุ่มนี้จะได้พัฒนา
ตนเอง แต่ไม่ได้หมายความว่า เมื่อกำหนดไว้แล้วบุคคลอื่นจะไม่สามารถเสนอผลงานได้ บุคคล
กลุ่มนี้อาจจะพัฒนาได้เร็วขึ้น สำหรับการจัดงานนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติเป็นงานที่ใหญ่มาก โดยจะจัด
ณ ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา และมีผลงานของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มานำเสนอในงาน เป็นงานที่
น่าสนใจ คณะบดีคณะศิลปศาสตร์ได้ไปร่วมงานดังกล่าว และอาจารย์ของคณะศิลปศาสตร์ก็ได้หลาย
รางวัล ซึ่งเป็นที่น่าชื่นชม หัวข้อเรื่องที่ทำวิจัยหรือทำงานกันเป็นเรื่องที่น่าสนใจ จึงได้แจ้งคณะบดี
คณะศิลปศาสตร์ว่า ควรจะจัดเวทีเสวนาหรือพูดคุยให้ประชาคม มธ. ได้รับฟัง ในเรื่องที่ว่าอาจารย์
เหล่านั้นทำ เพื่อเป็นการให้ความรู้บุคคลอื่นด้วย

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

คณะบดีคณะศิลปศาสตร์กล่าวว่า อาจารย์จากสาขาภาษาไทย ซึ่งทำเกี่ยวกับคดีความ
เชื้อเรื่องราว เป็นเรื่องที่น่าสนใจ และอาจารย์สาขาภาษาอังกฤษทำเกี่ยวกับเรื่องการสอนการเขียน
บทความทางวิชาการสำหรับสายวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานที่เริ่มข้ามศาสตร์กัน
และเห็นด้วยกับอธิการบดีที่จะจัดเสวนาให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ประธานกล่าวว่า ขอให้ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมจัดเสวนาในกลุ่ม ก.บ.ม. โดยอาจไป
แลกเปลี่ยนความรู้กันที่ร้านกาแฟบริเวณหอสมุดป๋วย อึ๊งภากรณ์

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๑.๓ เรื่อง ขอให้บุคลากร มธ. ลงทะเบียนนำรถเข้าจอดที่ มธ. ท่าพระจันทร์

รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ระบบการนำรถ
เข้าจอดที่ มธ. ท่าพระจันทร์ เป็นระบบควบคุมการเข้าออกที่จอดรถ ซึ่งเดิมใช้บัตรประจำตัว
พนักงานมหาวิทยาลัย ที่ผ่านมาฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ร่วมกับกองบริหารศูนย์ท่าพระจันทร์

พัฒนาระบบใหม่เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าที่จอดรถ เพราะระบบเดิมมีปัญหา บุคลากรหลายคนไม่ได้นำบัตรประจำตัวมา และในช่วงหลังบัตรพนักงานมหาวิทยาลัยเริ่มมีปัญหาการรั่วไหล หรือ Copy ได้ จึงเกิดปัญหาที่จอดรถเต็มมากขึ้น ในส่วนของระบบใหม่ คือ จะมีการลงทะเบียนโดยใช้รถเป็นหลัก ระบบจะจดจำป้ายทะเบียนรถ ซึ่งผู้บริหารหลายคนอาจจะได้ทดลองระบบดังกล่าวไปแล้ว เพราะกองบริหารศูนย์ท่าพระจันทร์ได้ลงทะเบียนการนำรถเข้าออกให้กับผู้บริหารเกือบทุกคนแล้ว เมื่อผ่านเข้ามาวิทยาลัย ไม่กี่วันจะยกเปิดเร็วขึ้น และจะขึ้นชื่อว่าผู้ใดผ่านเข้ามา ซึ่งระบบดังกล่าวได้ทดลองมาเป็นเวลาประมาณ ๒ เดือนแล้ว พบว่ามีความแม่นยำค่อนข้างสูงมาก ประมาณ ๘๘% จึงเห็นว่าน่าจะพร้อมสำหรับเปิดให้พนักงานมหาวิทยาลัยทุกคนลงทะเบียนใช้งานแล้ว ผู้ที่จะได้ประโยชน์ คือ ผู้ที่มาท่าพระจันทร์เป็นประจำ ผู้ที่จะใช้ระบบดังกล่าวสามารถลงทะเบียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องผ่านคณะ สามารถลงทะเบียนที่ URL : parking.tu.ac.th สำหรับผู้บริหารที่ใช้งานระบบดังกล่าวแล้วไม่ต้องลงทะเบียนใหม่ เพราะได้เพิ่มข้อมูลในระบบเรียบร้อยแล้ว การเข้าระบบให้ใช้รหัสที่ใช้ดูเงินเดือนของมหาวิทยาลัยทำการ Login เข้าสู่ระบบ และระบบจะดึงข้อมูลของพนักงานมหาวิทยาลัยแต่ละคนมาให้ เช่น ชื่อ-นามสกุล หน่วยงาน และข้อมูลที่พนักงานมหาวิทยาลัยต้องกรอก คือ รายละเอียดของรถยนต์ หมายเลขทะเบียน จังหวัด ยี่ห้อ และสีของรถยนต์ พร้อมทั้งแนบสำเนาทะเบียนรถยนต์ เมื่อ Submit แล้ว เจ้าหน้าที่ของกองบริหารศูนย์ท่าพระจันทร์จะทำการ Approve และตรวจสอบว่าข้อมูลถูกต้องหรือไม่ และในกรณีที่มิใช่เจ้าของรถยนต์ให้จัดส่งสำเนาทะเบียนบ้านมาด้วย เพราะหากอยู่บ้านเดียวกันก็จะอนุญาต เมื่อ Approve สำเร็จจะมี Email แจ้งไปว่า คำขอได้รับการอนุมัติแล้วสามารถใช้ได้ทันที ซึ่งระบบจะเปิดไม่กัั้นให้อัตโนมัติ รวมถึงมีข้อความแสดงบนหน้าจอว่า ยินดีต้อนรับโดยระบุชื่อของบุคลากร และประโยชน์ที่ได้รับอีกอย่างหนึ่ง คือ เรื่องการรักษาความปลอดภัย (Security) เมื่อระบุหมายเลขทะเบียนรถยนต์เข้าไป ระบบจะแสดงผลออกมาว่า รถยนต์คันดังกล่าวเข้า-ออกเมื่อใด และข้อมูลทั้งหมดตนเองไม่มีสิทธิ เป็นเรื่องสิทธิส่วนบุคคลอย่างมาก สามารถดูได้เฉพาะผู้ที่มีสิทธิ และจะดูได้เมื่อมีเหตุจำเป็นที่จะต้องเข้ามาดูเท่านั้น เพราะเป็นเรื่องสิทธิส่วนบุคคล ขอให้ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อให้ลงทะเบียนในระบบดังกล่าว เข้าใจว่าหากระบบดังกล่าวมีผู้ลงทะเบียนเป็นจำนวนมาก อาจจะยกเลิกระบบ Smart Card เพราะมีปัญหาเกิดขึ้นบางประการ เช่น มีการ Copy บัตรประจำตัวพนักงานมหาวิทยาลัยซ้ำกัน และบุคลากรหลายคนไม่ได้นำบัตรมา และเรื่องภาพลักษณ์ที่ทำให้ มธ. ท่าพระจันทร์ เป็นมหาวิทยาลัย Digital และ Smart มากยิ่งขึ้น หาก

ผู้บริหารคนใดที่ผ่านเข้า-ออก มร. ทำพระจันทร์แล้ว ระบบไม่เปิดไม้กั้นให้อัตโนมัติน่าจะต้อง
ลงทะเบียนอีกครั้งหนึ่ง เพราะเจ้าหน้าที่อาจจะลงข้อมูลในระบบให้ไม่ทัน

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๑.๔ เรื่อง ความคืบหน้าสถานการณ์เกี่ยวกับเชื้อไวรัสโคโรนา

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า เนื่องด้วยในปัจจุบันสถานการณ์เกี่ยวกับเชื้อไวรัส
โคโรนาที่กำลังระบาดและได้รับความสนใจอย่างมากในประเทศไทย ในกรณีนี้จะขอให้คณบดี
คณะแพทยศาสตร์ชี้แจงให้ที่ประชุมทราบว่า สถานการณ์ความคืบหน้าของเชื้อไวรัสโคโรนาเป็น
อย่างไรบ้าง

คณบดีคณะแพทยศาสตร์กล่าวว่า สถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนาที่ระบาดในปัจจุบัน
นั้น โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติจะมีทีม War Room และมีการประชุมทุกวันในเวลา
๐๘.๓๐ น. และแพทย์โรคติดเชื้อจะมีการรายงาน สำหรับ Case ที่โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิม
พระเกียรติ ขณะนี้ยังไม่มี Positive แต่จะมีผู้เข้าข่ายซึ่งต้องทำการคัดกรอง และจะมี Negative Room
จำนวน ๒ ห้อง ไว้สำหรับผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา และทำงานร่วมมือกับห้อง Lab และเข้าใจว่า
ส่วนกลางสามารถตรวจได้ ๔ แห่ง คือ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาล
รามธิบดี กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งจะได้ผลภายใน ๖-๑๒ ชั่วโมง และมีมาตรการขั้นตอนการ
คัดกรองที่โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ ได้ตั้งไว้ ๓ จุด เพราะฉะนั้น มาตรการความ
ปลอดภัยในภาพของมหาวิทยาลัย คือ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติเป็นจุดที่รับผิดชอบ
ขณะนี้ได้มีความร่วมมือกับทั้งกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง
สาธารณสุข ดร.สาธิต ปิตุเตชะ ได้เชิญโรงพยาบาลที่เป็นเครือข่ายสถาบันแพทยศาสตร์แห่ง
ประเทศไทยหรือยูฮอสเน็ต (UHOSNET) ประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น. ณ โรงแรมเอเชีย และเวลา
๑๓.๓๐ น. นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ
นวัตกรรม (อว.) ได้เชิญคณบดีคณะแพทยศาสตร์และผู้อำนวยการโรงพยาบาลในสังกัดทั่วประเทศ
ประชุมที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) และที่ทำเนียบรัฐบาล
นายกรัฐมนตรีได้นัดประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น. จะมีการประชุมหลายแห่งในเรื่องนี้ เพราะฉะนั้นใน

ส่วนของ มธ. โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติจะทำงานร่วมกันคณาจารย์ของคณะ แพทยศาสตร์ที่เชี่ยวชาญทางด้าน Infection โดยทำงานทุกวัน และขณะนี้ยังไม่พบผู้ติดเชื้อไวรัส โคโรนา และในประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ต้องป้องกันตนเองเท่านั้น และจะมีการสื่อสารผ่านกลุ่ม ไลน์คณาจารย์ และกลุ่ม ก.บ.ม. ถึงวิธีการป้องกันตนเอง และวิธีการดูแลตนเอง

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๓

ประธานแถลงว่า ตามบันทึกสำนักงานสภามหาวิทยาลัย ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้เสนอขอรับรองรายงานการประชุมโดยหนังสือเวียน คือ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๓ โดย กำหนดให้แก้ไขภายในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓ นั้น เนื่องจากได้พ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่า ไม่มีการเสนอขอแก้ไขรายงานการประชุมดังกล่าว

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว มีมติรับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาด้านบริหารงานบุคคล

๓.๑ เรื่อง เสนอที่ประชุมเพื่อทราบและทักท้วง

๓.๑.๑ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับ

ชำนาญการ และระดับชำนาญการพิเศษของพนักงานมหาวิทยาลัย

สายสนับสนุนวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๓

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และทำพระจันทร์แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ตามที่ มธ. ได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการและระดับชำนาญการพิเศษของพนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุนวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีหลักการว่า สิ่งที่มีการแก้ไขปรับปรุงจากประกาศฉบับเดิมมี ๒-๓ เรื่อง คือ (๑) การประเมิน เดิมมี

การประเมินค่างาน ซึ่งเรื่องดังกล่าวจะมีหลายหน่วยงานต้องรอการประเมินค่างาน ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้เปลี่ยนแปลงหลักการในการประเมิน จากการใช้ค่างาน เปลี่ยนแปลงเป็นผลในการปฏิบัติงานแทน แต่มีการปรับสัดส่วนร้อยละให้สูงขึ้นจากเดิม ระดับชำนาญการ ต้องได้คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานจากเดิมร้อยละ ๗๐ เป็นร้อยละ ๗๕ และระดับชำนาญการพิเศษ ต้องได้คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานจากเดิมร้อยละ ๗๐ เป็นร้อยละ ๘๐ แต่ยกเลิกการใช้ค่างาน (๒) ประเด็นที่สำคัญ คือ เรื่องของการใช้ปริมาณงานหรือประเภทของผลงานที่ใช้ข้อกำหนดตำแหน่งระดับชำนาญการและระดับชำนาญการพิเศษ มีการปรับปรุงให้มีลักษณะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น (๓) กรณีที่มีการแก้ไขปรับปรุง คือ เรื่องของคณะกรรมการผู้ประเมินผลงาน ซึ่งเดิมต้องอยู่ในบัญชีรายชื่อของ สกอ. มีการปรับเปลี่ยนใหม่ว่า ไม่จำเป็นต้องอยู่ในบัญชีรายชื่อของ สกอ. แต่มหาวิทยาลัยจะได้จัดทำบัญชีรายชื่อของผู้ประเมินต่อไป เรื่องดังกล่าวเป็นประเด็นสาระสำคัญจำนวน ๓ เรื่อง ที่มีการปรับปรุงแก้ไขในประกาศฉบับดังกล่าว

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการดังนี้

๑. ประธานสภาพนักงานมหาวิทยาลัยกล่าวว่า ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่พยายามดำเนินการเรื่องดังกล่าวจนสำเร็จ เพราะบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการหลักเกณฑ์นี้มาเป็นเวลานานพอสมควร อย่างไรก็ตาม มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการต่อเนื่องในส่วนที่เป็นตำแหน่งเชี่ยวชาญ เพราะตำแหน่งเชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ จะมีการกำหนดตำแหน่งดังกล่าวเพิ่มเติมด้วย และใน มธ. ก็มีหลายตำแหน่งที่เห็นว่า สามารถแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญได้ เช่น ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์ ตำแหน่งนักวิจัยที่อยู่ในสายสนับสนุนวิชาการ จึงขอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญด้วย

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และทำพระจันทร์กล่าวว่า เรื่องดังกล่าวอยู่ในแผนงานที่จะดำเนินการอยู่แล้ว และจะดำเนินการต่อไปให้เสร็จ คาดว่าจะใช้เวลาอีกระยะหนึ่ง

๒. ประธานกล่าวว่า ในกรณีนี้จะเร่งดำเนินการเรื่องดังกล่าว

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ เรื่อง เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

๓.๒.๑ เรื่อง คณะวิศวกรรมศาสตร์ขออนุมัติจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย กรณีจ้างต่อเนื่องเกิน ๕ ปี และมีอายุเกิน ๖๕ ปี บริบูรณ์ จำนวน ๑ ราย

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และท่าพระจันทร์แถลงว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์เสนอขอจ้าง ศาสตราจารย์ ดร.จงรักษ์ ผลประเสริฐ อายุ ๗๐ ปี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ อัตราค่าจ้าง ๔๗,๗๒๐ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ โดยมีเงื่อนไขว่า หากส่วนงานได้รับการจัดสรรงบประมาณการจ้างไม่เพียงพอ ให้ส่วนงานรับผิดชอบงบประมาณการจ้างบุคคลดังกล่าวด้วย

ประเด็นเพื่อพิจารณา เนื่องจากเป็นการจ้างในกรณีที่จ้างต่อเนื่องเกิน ๕ ปี และบุคคลดังกล่าวมีอายุเกิน ๖๕ ปี บริบูรณ์

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม
จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติจ้าง ศาสตราจารย์ ดร.จงรักษ์ ผลประเสริฐ ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาด้านวิชาการ

๔.๑ เรื่อง ทหือการดำเนินงานหลักสูตร Frontier Curriculum และการมีส่วนร่วมของคณะต่าง ๆ

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการแถลงว่า เรื่องการดำเนินงานหลักสูตร Frontier Curriculum และการมีส่วนร่วมของคณะต่าง ๆ เป็นเรื่องต่อเนื่องจากที่เคยได้เสนอ ก.บ.ม. ไปแล้ว เป็นเรื่องกระบวนการรับเข้ารูปแบบใหม่ที่เรียกว่า Frontier School ไม่เหมือนกับ Frontier Curriculum ที่นำเสนอในครั้งนี สำหรับ Frontier School เป็นการรับนักศึกษาเข้ามาในมหาวิทยาลัย โดยไม่สังกัดคณะแล้วดำเนินการเลือกหลักสูตรที่สนใจจะเรียนหลังจากที่เรียนไปได้แล้ว ๓ ภาคการศึกษา แต่ในการนำเสนอครั้งนี้เป็นหลักสูตรรูปแบบใหม่เรียกว่า Frontier Curriculum โดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการของมหาวิทยาลัยได้มีมติอนุมัติ Concept Paper ของหลักสูตร Frontier Curriculum ไปแล้วเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา ขณะนี้ถึงเวลาที่สำคัญที่จะร่างตัวหลักสูตรที่เป็นเล่ม มคอ. ๒ เมื่อจะร่างเล่ม มคอ. ๒ ของหลักสูตรนี้ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะต่าง ๆ ในการ

ที่จะยืนยันว่า มีเนื้อหาหรือ Concentration ใดสามารถที่จะเรียนได้จากหลักสูตรนี้ ตัวหลักสูตร Frontier Curriculum มีเป้าหมายสำคัญ ๕ เรื่อง ดังนี้

๑. Personalized Education คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ Self-Design Curriculum ในรูปแบบที่จะตอบสนองเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน

๒. Competency-Based Learning คือ สร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และมุ่งสู่การวัดสมรรถนะของผู้เรียน

๓. Active Learning ใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning เน้นกระบวนการ Workshop มากกว่าการ Lecture

๔. Real – World Education เปลี่ยนจากห้องเรียนเป็นการลงมือแก้ปัญหาจริงในเรื่องของการเรียนแบ่งเป็น

- Competency-Based Curriculum มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนใน หลาย ๆ Course ของหลักสูตร ให้เป็นลักษณะของ Competency-Based ให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกระบวนการออกแบบ การสอน และการวัดผล

- Self-Designed Curriculum ผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรนี้สามารถเลือกเรียนได้จากหลากหลายคณะ

- การเรียนเป็นลักษณะซุควิชา (Concentration) ซุคละประมาณ ๑๕ หน่วยกิต และจะวัดสมรรถนะเมื่อจบซุควิชา

- ใช้ระบบสารสนเทศ ติดตามผลสมรรถนะ (Competency Transcript) เน้นแนวและออกแบบหลักสูตรโดยตัวนักศึกษาเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยดูแล

สำหรับ Competency ใช้โมเดลของ OECD ซึ่งเป็น Framework ที่หลายประเทศยอมรับ สิ่งที่พยายามสร้าง คือ Potential ของนักศึกษาที่ประกอบไปด้วย Knowledge, Skills, Attitudes & Values (KSA) ทั้ง ๓ สิ่งนี้ประกอบกันจะกลายเป็นสมรรถนะหรือ Competency ของผู้เรียน เมื่อมี Competency จะก่อให้เกิด Action ที่พึงประสงค์ เมื่อต้องประสบกับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท้าทาย ส่วนสมรรถนะหลักของผู้ที่เรียนหลักสูตรนี้จะประกอบด้วยทั้งหมด ๖ สมรรถนะ เช่น การบริหารจัดการอารมณ์ การจัดการความเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการงาน การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม การสื่อสาร และการขับเคลื่อนสังคม ซึ่งตัวสมรรถนะหลักเหล่านี้ได้จากการระดมสมอง การสัมภาษณ์นักศึกษา การสัมภาษณ์ CEO รวมถึงการทำวิจัยของทีมงานฝ่ายวิชาการร่วมกันในการจัดทำ S-Cube Competency Model นี้ออกมา ตัวอย่างแต่ละ Competency เช่น

Operational Management (OM) การบริหารจัดการงาน มีตั้งแต่เรื่องการวางแผนแบ่งงาน กำกับติดตามงานและบริหารคน สร้างบรรยากาศ แก้ไขความขัดแย้ง ซึ่งความเชี่ยวชาญของสมรรถนะนี้จะแบ่งออกเป็น ๐-๓ ระดับ ๐ คือ คนที่ทำงานโดยไม่มีแผนใดเลย ระดับ ๑ เป็นคนที่วางแผนแบ่งงานช่วยกันทำ ระดับ ๒ เป็นคนที่ติดตาม ลงมือแก้ไขปัญหาจนสำเร็จ ระดับ ๓ จะบริหารคน บริหารงาน สร้าง Passion ชื่นชมทีม แก้ไขความขัดแย้งได้ ซึ่งจะวัดนักศึกษาที่เข้าสู่หลักสูตรนี้ให้ออกมาเป็นระดับต่าง ๆ เหล่านี้ เมื่อจบการศึกษา

ส่วน Framework ของหลักสูตรจะประกอบไปด้วย GREATS Competency หรือ GREATS Quality ซึ่งเป็นคุณสมบัติการเป็นผู้นำยุคหน้าที่มาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาอยู่แล้ว ส่วนที่สองที่พัฒนาเพิ่ม คือ S-Cube Competencies ทั้งพัฒนาและวัดผล มีตั้งแต่ EG & AA, OM & VI, EC & ST ที่ได้อธิบายไปแล้ว ส่วนสุดท้าย คือ Functional Competencies ซึ่งจะสร้างจากการเรียนที่เป็นลักษณะ Concentration ๑๕ หน่วยกิต เมื่อเรียนชุดวิชาชุดหนึ่งแล้วจะได้รับ Functional Competencies อย่างน้อยหนึ่งอย่าง เช่น Supply Chain Management ซึ่งเป็นชื่อของ Concentration หรือ Language Chinese, Cyber Law, Data Analysis สุดท้ายผู้เรียนที่เรียนจบแล้วจะได้ใบรับรอง หรือ Competency Transcript ที่ระบุว่า มีความสามารถแต่ละ Functional Competencies ในระดับใด ตัวหลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบปกติโดยแบ่งเป็น Professional Curriculum เช่น หากเป็นหลักสูตรที่เป็นสายวิชาชีพต่าง ๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ จะมีวิชา GenED และ Core Subject อยู่ตรงกลางมากกว่า และด้านบนมี Free Elective ส่วนพยาบาลศาสตร์จะคล้าย ๆ กัน ส่วนหลักสูตร สังคมศาสตร์หลาย ๆ หลักสูตรจะคล้ายกับรูปแบบที่สอง คือ มี Major กับ Minor ผสมผสานกัน โดยเรียน Major, Minor และ Free Elective ส่วนหลักสูตร Frontier Curriculum จะเรียนวิชา GenEd กับ Basic Course ๓๕ หน่วยกิตก่อนในช่วงปีแรก หลังจากนั้นจะเลือกเรียน Concentration ตามเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน โดยเลือกตาม Concentration ๑-๓ จากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ระหว่างที่เรียนจะมี Core Subject ซึ่งประกอบไปด้วยวิชาที่จะ Integrate Concentration ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และวัดตัว Core Competencies ด้วย ส่วน Elective Learning ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถเลือกได้เอง เช่น อาจจะเลือกเป็นการเรียนต่างประเทศไปแลกเปลี่ยนหนึ่งภาคการศึกษาได้ ๑๕ หน่วยกิต หรือเลือก Concentration ที่ ๔ ก็ได้ หรือจะเรียนลักษณะของการผสมผสาน Course ต่าง ๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ด้วยตัวเอง หรือทำ Work Integrated Learning หรือสหกิจศึกษา จะสามารถเติมเต็มส่วนที่ ๔ คือ Elective Learning ๑๕ หน่วยกิตนี้ได้ สุดท้ายจะมี Free Electives การเรียนลักษณะ Concentration ชุดละ ๑๕ หน่วยกิต

เป้าหมายไม่ใช่เฉพาะนักศึกษาที่เรียนมาจากหลักสูตรนี้อย่างเดียว แต่หากคณะใดเปิด Concentration ตลาดอีกกลุ่มหนึ่ง คือ กลุ่มของผู้เรียนที่อยู่ในวัยทำงาน เพราะตัว Concentration มุ่งสร้าง Functional Competency ก็คือ การ Re-skill ผู้คน หากสามารถออกแบบ Concentration ได้ดีก็จะสามารถให้บุคคลภายนอกมาร่วมเรียนและได้รับ Certificate ลักษณะเป็นชุดวิชาไปได้ด้วย ซึ่งกรณีนี้จะตอบโจทย์ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในมหาวิทยาลัยและผู้เรียนที่อยู่ในภาคการทำงาน ในกรณีที่ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในภาคการทำงานสะสมได้หลาย ๆ Concentration อาจจะ Grant เป็นลักษณะของปริญญาตรีหรือปริญญาอื่นใด เป็นรูปแบบของ Life Long Learning Curriculum

สำหรับตัวที่จะ Concentrat คือ ตัว Frontier Curriculum ที่อยู่ตรงกลาง จะมีรูปแบบตัวอย่างการเรียนหรือเส้นทางการเรียนจะมีตั้งแต่ Credit-Bank คือ ผู้เรียนเรียนแบบสะสมหน่วยกิตไว้ก่อน เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้วลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ พร้อมโอนหน่วยกิตที่อยู่ใน Credit-Bank เข้ามาอยู่ใน Transcript เช่น เส้นทางที่หนึ่ง อาจจะเลือกเรียน Concentration ในคณะที่หนึ่ง ๒ Concentration โดยแบ่งเป็น Concentration A และ B แล้วไปเรียน คณะที่สอง Concentration E เมื่อเรียนจบก็รับปริญญา อีกคนหนึ่งหลังจากเรียน Basic Course แล้วก็ไปเรียน Major แล้วอาจจะไปเรียน Concentrat อีก ๑ ชุด เพื่อจบการศึกษาและรับปริญญา ในการเรียน Major หลาย ๆ หลักสูตรสามารถปรับวิชา Major ของตัวเองให้ประกอบไปด้วย ๒ หรือ ๓ Concentration จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนทีละส่วนได้ ซึ่งจะเป็นความยืดหยุ่นที่ทำให้การจัดการศึกษานั้นง่ายขึ้น ส่วนผู้เรียนคนที่สามจะเรียน Concentration B, C, G โดยเลือกเรียนข้ามคณะ ๓ คณะและรับปริญญาได้ด้วยเช่นเดียวกัน เป็นรูปแบบ Concentration ที่ Offer โดยคณะต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนผสมเป็นหลักสูตรตัวเอง สาเหตุที่ไม่ได้ให้ผสมเป็นลักษณะรายวิชาย่อย ๆ หมายความว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ไปเลือกเรียนเป็นรายวิชา ๓ หน่วยกิต ๒ หน่วยกิต หรือ ๑ หน่วยกิต ไม่เป็นชุดวิชา กรณีนี้นั้นจะส่งปัญหาในการแสดงความสามารถของนักศึกษาในรูปแบบ Functional Competencies จะไม่ทราบว่า นักศึกษาเก่งด้านใดและทำสิ่งใดได้บ้าง หากเป็นลักษณะนี้จะได้รับต่อว่าค่อนข้างมาก จึงเห็นว่าการออกแบบความเป็น Concentration จะได้ระบุ Concentration ลงไปใน Transcript ด้วยว่า Bachelor of Art หรือ Bachelor of Science in Multidisciplinary หรือ Concentration in ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ เพราะฉะนั้นตัวเอกสารที่จบจะมีการระบุ Concentration ที่จบการศึกษา

รูปแบบที่ดำเนินการไปแล้วของปี ๒๕๖๓ คือ มีการรับนักศึกษาผ่านระบบ TCAS จำนวน ๑๒๐ คน จะเข้าสู่ Frontier School เป็นเหมือนโรงเรียนตรงกลางซึ่งเรียนร่วมกันและ

Take GenEd หรือ Basic Common Courses เมื่อค้นหาตัวเองพบแล้ว จึงค่อยเลือกว่าตัวเองต้องการไปสังกัดหลักสูตรใด ๑-๑๑ ขณะนี้มี ๑๒๐ ที่นั่ง ซึ่งรับ ๑๒๐ คน แต่หลักสูตรต่าง ๆ ไปได้ ๑.๕ เท่า คือ มี ๑๘๐ ที่นั่ง ใน ๑๘๐ ที่นั่ง ปรากฏว่า หากคนเข้าในปี ๒๕๖๓ จะเห็นเฉพาะ ๑๑ หลักสูตรนี้ ส่วนหลักสูตรสุดท้าย คือ Thammasat Frontier Curriculum เสนอสมาคมมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติกันจะสามารถเปิดหลักสูตร Frontier Curriculum ได้ในปี ๒๕๖๔ และพอดีกับที่รุ่นปี ๒๕๖๓ ชั้นปีที่ ๒ ก็สามารถเลือกผสมผสานเข้าสู่ Frontier Curriculum ได้ หากทุกอย่างเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนที่สำคัญ คือ เรื่องของการพัฒนาชุดวิชาหรือ Concentration เพราะ ๑ Concentration จะประกอบไปด้วยชุดวิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน เช่น จะสร้าง Supply Chain Manager จะต้องมียุทธศาสตร์เรื่องใดบ้าง จึงนำรายวิชาที่สอดคล้องกันเพื่อจะสร้าง Supply Chain Manager เป็นต้น ในแต่ละชุดวิชาจะมีขนาดพอ ๆ กันประมาณ ๑๕ – ๑๘ หน่วยกิต และการศึกษาระบบชุดวิชาหมายความว่า ผู้เรียนจะได้รับการรับรองหรือ Credential ที่ระบุว่า มี Functional Competencies ใดในระดับใด เพราะฉะนั้นการออกแบบ Concentration ก็เริ่มต้นจาก Functional Competencies ที่ต้องการจะสร้างก่อน แล้วจึงค่อยเลือกชุดวิชา ไม่ใช่มาชุดวิชาที่อยู่ในหลักสูตรและจัดกลุ่ม เพราะจะไม่ตอบโจทย์ Concentration ส่วนชุดวิชาที่จะออกแบบต้องออกแบบให้ทั้งผู้เรียนในสถาบันและนอกสถาบันเรียนได้ เพื่อให้เข้ามาเรียนในรูปแบบของ Non Degree Credit - Bank System ในกรณีนี้จะได้ประโยชน์ ๒ เรื่อง เพราะทั้ง Offer ให้กับนักศึกษา มธ. ที่เรียนจากโปรแกรมนี้ และ Offer ให้กับบุคคลภายนอกที่มา Reskill หรือ Upskill ที่คณะของตนเอง

สุดท้ายมหาวิทยาลัยเห็นว่า จะมีกระบวนการในเรื่องของการพัฒนาชุดวิชาเป็นลักษณะของ Workshop ให้คณะที่สนใจพัฒนา Concentration ขึ้นมาได้เข้าใจกระบวนการ จะเริ่มต้นจากที่ใด โดยส่วนหนึ่งมหาวิทยาลัยได้ทำการวิจัยว่า ในตลาดแรงงานและจากการสัมภาษณ์บริษัทต่าง ๆ เรื่องของ EEC ว่า มีความต้องการเรื่องของ Concentration ใด หรือ Functional Competencies ใดเป็นพิเศษ อาจจะนำ Functional Competencies เหล่านี้มาให้คณะพิจารณาว่า จะสามารถที่จะเปิดสอน Concentration เหล่านี้ได้หรือไม่ ฝ่ายวิชาการเห็นว่า หากสามารถที่จะให้คณะมีส่วนร่วมในส่วนนี้ได้ จะทำให้การร่างหลักสูตรเร็วยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการดังนี้

๑. ประธานกล่าวว่า กรณีนี้มีคณะที่แจ้งความประสงค์ที่จะเข้าร่วมอยู่แล้ว

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า คณะที่แจ้งความประสงค์เป็นการรับนักศึกษาเท่านั้น ยังไม่ได้ยืนยันว่า จะ Offer Concentration ขณะนี้ยังไม่มีคณะที่แจ้งความประสงค์ว่า จะ Offer Concentration โดยข้อเท็จจริงแล้วในสายสังคมศาสตร์จะมีการเปิดชุดวิชาโทอยู่แล้วให้กับคณะอื่น ๆ เรียน ซึ่งชุดวิชาโทเหล่านี้หากพิจารณาแล้วสามารถสร้าง Functional Competencies ได้สามารถยกชุดวิชาโทนี้ขึ้นเป็น Concentration ได้ เพราะมีขนาด ๑๕-๑๘ หน่วยกิต อยู่แล้ว ส่วนคณะที่ไม่เคยมีวิชาโท Offer ให้คณะอื่น อาจจะเริ่มต้น Develop ใหม่ทั้งหมด

๒. คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีกล่าวว่า Concentration เหมือนกับ Modular คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีในสาขาธุรกิจระหว่างประเทศ Logistic และการขนส่ง ใช้ระบบ Concentration มาประมาณเกือบ ๑๐ ปีแล้ว โดยแบ่งแยกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ (๑) Logistic ระหว่างประเทศ (๒) Logistic (๓) การขนส่ง และมี Core Course ในส่วนของตัวหลักสูตร ๔ วิชา หลังจากนั้นนักศึกษาจะเลือกแยก ซึ่งได้มีการประชุมสาขาเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา และจะทดลองว่าจะส่งเสริมอย่างไรเพื่อทำตัว Concentration ให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมด้วย และมีการหารือกันว่า จะไปหารือกับภาคบริหารเพื่อที่จะพิจารณาในส่วนของการเชื่อมโยงระหว่าง MIS กับภาคธุรกิจ ซึ่งเป็นสิ่งที่คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีดำเนินการ เพราะได้รับนโยบายว่า จะมีการดำเนินการในลักษณะนี้ จึงไปพิจารณาว่าจะดำเนินการอย่างไร ประเด็นที่สอง นักศึกษาที่เข้ามาในเชิงของ Frontier School คาดหวังว่าจะต้องจบการศึกษาภายใน ๔ ปีหรือไม่ เพราะหากพิจารณาแล้วอาจจะเป็นเรื่องยากเพราะต้องไปเรียนตามคณะต่าง ๆ ซึ่งทราบดีว่าระบบภายในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร สิ่งหนึ่งที่กังวล คือ ไม่ควรสร้างความคาดหวังว่า นักศึกษาเข้ามาแล้วจะจบการศึกษาภายใน ๓ ปีครึ่งหรือ ๔ ปี เพราะมีข้อจำกัดในเชิงของกายภาพหรือเชิงของตัวระบบ หากเป็นลักษณะของ Life Long Learning ให้แจ้งนักศึกษาว่ามีเวลาเรียน ๘ ปี เมื่อเข้ามาเรียนในระบบนี้ไม่ควรเร่งเพราะมีเวลาเรียนถึง ๘ ปี และควรเรียนให้มาก ๆ เพราะเป็นการเรียนแบบเหมาจ่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเพราะนักศึกษาเข้ามาอีกกลุ่มหนึ่ง แต่ในเรื่องของ Concentration คณะฯ ได้ทดลองแล้ว และคณะที่เริ่มทำ Concentration ก็มีปัญหากับฝ่ายวิชาการของคณะฯ ด้วย เพราะไม่เข้าใจในสิ่งที่พยายามทำ ซึ่งพิจารณาในเชิงของตัว Matrix ขึ้นมาเพื่อที่จะได้มีความยืดหยุ่นในการเปิดและปิดตามความต้องการของตลาด

๓. คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมกล่าวว่า ในหลักสูตรที่วิทยาลัยนวัตกรรมมีอยู่ คือ หลักสูตร DX หรือ Digital Transformation and Innovation ออกแบบหลักสูตรตั้งแต่เริ่มต้นเป็น Modular แต่ละภาคการศึกษาที่นักศึกษาเข้ามาเรียน จะมีความรู้ในด้านต่าง ๆ ตาม Modular ที่

วิทยาลัยฯ มี เช่น Modular Creative Problem Solving, Design Thinking, Business Innovation and entrepreneurship, Digital transformation ขณะนี้มี ๗-๘ Modular ที่พร้อมจะเชื่อมโยงกับส่วนที่มหาวิทยาลัยและฝ่ายวิชาการดำเนินการในส่วนของ Frontier Curriculum และมีข้อสอบถามว่า ในส่วนของปลายทาง ผู้ใดจะเป็นเจ้าภาพ หาก Module มาจากวิทยาลัยนวัตกรรม แต่อีก Module หนึ่งมาจากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี หรือ Module มาจากวิทยาลัยนวัตกรรม แต่อีก Module มาจากอีกคณะอื่น ไม่แน่ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะอยู่ที่ใดหรือจัดสรรอย่างไร

๔. คณบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์กล่าวว่า กรณีนี้เป็นวิธีการที่จะ ทำให้หลักสูตรเชื่อมโยงเข้าหากันได้เป็นอย่างดี แต่มีประเด็นที่จะขอยืนยันในเชิง Logistic เล็กน้อย คำว่า Concentration คือ Functional Competencies เพื่อที่จะสื่อสารกับอาจารย์ในคณะ ใน ๑ คณะ สามารถ Offer ที่ Concentration ก็ได้ใช่หรือไม่ ไม่จำเป็นต้องเป็นรายวิชาที่ปรากฏอยู่เดิม อาจจะ ปรับปรุงเพิ่มหรือนำของเดิมมารวมเป็น Concentration เพราะฉะนั้นในเชิงของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงนั้น นักศึกษากลุ่มนี้ที่เรียน Concentration กับนักศึกษาปกติของคณะก็จะแยกกัน หมายความว่าต้องเรียนคนละ Class และภาระงานจะเปลี่ยนไป

ประธานกล่าวว่า กรณีนี้สามารถยืดหยุ่นใช้ได้กับทั้งสองกลุ่ม

๕. คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กล่าวว่า กรณีเช่นนี้หากเป็น โครงการภาคพิเศษเข้าร่วม มหาวิทยาลัยจะเปิดรับหรือไม่ และจะมีวิธีการจัดการทาง Logistic อย่างไร

๖. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์กล่าวว่า เนื่องจากสายวิศวกรรมศาสตร์ไม่มีวิชาโท แต่ที่ศูนย์พัฒนขณะนี้นั้นเรื่องของ Non Degree ที่เป็นการ Upskill หรือ Reskill ทั้งหลาย และมี ข้อสอบถามไปยังสำนักงานทะเบียนนักศึกษาว่า หากจบการศึกษาแล้วใน Transcript สามารถเขียน เป็นวงเล็บได้ใช่หรือไม่ว่า Concentration in ด้านใด

๗. คณบดีคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กล่าวว่า เนื่องจากคณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์อยู่ในช่วงของการปรับหลักสูตร ใน มคอ. ๒ ต้องเขียนตัวเหล่านี้ไว้ด้วยใช่หรือไม่ เพราะ ส่วนของคณะฯ เป็น Concentration แต่เป็นวิชาโท และอาจจะต้องเขียนในตัว มคอ. ๒ ด้วย หรือไม่

๘. ประธานกล่าวว่า กรณีนี้ไม่จำเป็นต้องเขียนไว้ใน มคอ. ๒

๙. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า ตามที่คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ได้ให้ความเห็นในเรื่องของการคาดหวังการจบการศึกษาใน ๔ ปี ปัญหาที่พบ คือ ข้อจำกัดด้านการ ลงทะเบียน ซึ่งขณะนี้ได้เตรียมแผนไว้แล้วว่า จะจัดการเรื่องนี้อย่างไร แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นเป็นเรื่องดีที่

จะแจ้งนักศึกษาว่า ไม่ควรคาดหวังว่าจะจบการศึกษาภายใน ๔ ปี เพราะเส้นทางจะต้องมีการแข่งขัน โควตาในการลงทะเบียน ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ และได้หาทางออกไว้ ๒-๓ ทาง เรื่องที่สอง กรณีที่ วิทยาลัยนวัตกรรมได้ทำเป็น Modular อยู่แล้วนั้นเป็นตัวอย่างที่ดี เพราะฉะนั้นหลักสูตรใดที่มี ลักษณะเป็น Modular ๑๕ หน่วยกิตอยู่แล้วสามารถ Offer เป็น Concentration ให้เรียนข้ามคณะได้ กรณีที่สอบถามว่า การเรียนลักษณะนี้หน่วยงานใดจะเป็นเจ้าภาพ ขณะนี้กำลังหารือกับวิทยาลัย สหวิทยาการเพื่อเป็นเจ้าภาพในการจัดหลักสูตร Frontier Curriculum เพราะคำว่า สหวิทยาการ โดย ชื่อก็ทราบอยู่แล้วว่า สามารถเรียนได้แบบ Interdisciplinary จะเป็นหน่วยงานที่เหมาะสมในการที่จะดำเนินการ ส่วนเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาจะอย่างไร ในกรณีนี้หากนักศึกษาในช่วงต้นอยู่ในระดับ ที่คณะจะดูแลได้ก็ยังสามารถที่จะเป็นที่ปรึกษาให้ แต่การเป็นที่ปรึกษานักศึกษานั้นประเด็นสำคัญ คือ การร่วมออกแบบว่า นักศึกษาจะไปเรียนหลักสูตรอย่างไร จึงต้องใช้ระบบ IT ในการเข้าช่วย เป็นอย่างมาก เพราะแม้จะใช้อาจารย์ที่เป็นคนในการปรึกษาก็จะไม่สามารถเข้าใจทุก Concentration ของมหาวิทยาลัยได้ ระบบ IT จึงมีบทบาทมากในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรของนักศึกษา ผู้เรียน ซึ่งระบบ IT ได้เตรียมไว้เกือบเสร็จเรียบร้อยแล้วเหลือเพียงการนำ Concentration มา เชื่อมโยงไว้ในระบบเท่านั้น ส่วนถัดมาการเรียนรวมหรือแยก สามารถที่จะจัดวิชา Concentration เรียนรวมกับนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษานอกคณะก็มาเรียนรวมกับนักศึกษาปัจจุบันหรือจะจัดแยกก็ได้ ไม่ได้มีข้อกำหนดไว้ ส่วนโครงการภาคพิเศษสามารถเข้าร่วมโครงการเปิดเป็น Concentration ได้หรือไม่ เนื่องจากมหาวิทยาลัยส่งเสริมเรื่องการเรียนรู้ข้ามคณะอยู่แล้ว ดังนั้นจึงคำนึงถึงโมเดลใน เรื่องของการที่ผู้เรียนไม่ว่ามาจากหลักสูตรใด ก็จ่ายค่าเล่าเรียนตามหลักสูตรนั้น หมายถึงรายรับจากผู้เรียนตามหลักสูตรต้นทาง เมื่อไปเรียนที่คณะปลายทาง เช่น ไปเรียนที่วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แม้ไม่ใช่ นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งอาจมีค่าเทอมสูงกว่านักศึกษาอื่น กรณีนี้จะจ่าย ค่าตอบแทนให้กับวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ ในอัตราของวิทยาลัยฯ สมมติคิดหน่วยกิต ละ ๑,๕๐๐ บาท จะจ่ายออกไป ๑,๕๐๐ บาท แต่จะมีกรณีกลับกันหากนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรที่มี ราคาสูง แต่ไปเรียนวิชาของหลักสูตรที่ถูกกว่า กรณีนี้จะกลับกันมหาวิทยาลัยจะเก็บเงินนักศึกษาใน อัตราสูง แต่เวลาจ่ายจ่ายในอัตราถูก เพราะปลายทางไปเรียนหลักสูตรที่ราคาถูกกว่า เพราะฉะนั้น กองทุนของมหาวิทยาลัยจะเป็นกองทุนที่มีทั้งบวกและลบ ขึ้นกับสภาพของนักศึกษาว่า ไปลงเรียน ที่ใด กรณีที่เมื่อสิ้นปีแล้วปรากฏว่ากองทุนขาดทุนมีเงินออกมากกว่าเงินเข้า เห็นว่าเป็นหน้าที่ของ มหาวิทยาลัยที่จะหาเงินมา Subsidies ในส่วนนี้ ในระยะแรกจะยังไม่มากเพราะส่งเสริมเรื่องการ เรียนข้ามคณะได้เป็นอย่างดี สำหรับภาคพิเศษจึงสามารถเข้าร่วมได้ ส่วนถัดมา คือ เรื่องการจัดการ

ด้านการลงทะเบียน เห็นว่าต้องมีความซับซ้อนพอสมควร ขณะนี้ฝ่ายวิชาการกำลังพิจารณาเรื่องของการทำระบบกลางในการที่จะ Clearing วิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียน โดยให้นักศึกษาแสดงความประสงค์ในการลงทะเบียนล่วงหน้าเป็นเวลานานเล็กน้อย ปกติหากเป็นวิชาในคณะตัวเองก็ลงทะเบียนภาคการศึกษาก่อนหน้าและเรียนในภาคการศึกษาถัดไป แต่หากเป็นการเรียนวิชาข้ามคณะ อาจจะต้องแสดงความประสงค์ล่วงหน้า ๖ เดือน เป็นต้น เมื่อแสดงความประสงค์ล่วงหน้าและทราบ Demand ทั้งหมดแล้ว มหาวิทยาลัยพยายามบริหารจัดการกับคณะต่าง ๆ ให้พยายาม Offer ให้มีที่เรียนเท่าที่นักศึกษาต้องการให้ได้ แต่หากกรณีไม่ได้ก็ต้องเกิดการ Random ต้องมีการสุ่มหรือกระบวนการในการคัดเลือกว่า นักศึกษาคนใดที่เหมาะสมจะได้เข้าเรียน จะใช้โมเดลที่คณะต่าง ๆ ใช้อยู่แล้วในขณะนี้ในการบริหารจัดการโควตา เช่น คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีระบบ Ranking ว่า นักศึกษาคนใดจะได้เรียนก่อน จะรวบรวมโมเดลเหล่านี้ทำเป็นโมเดลกลาง และรวบรวมรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดให้เรียนข้ามคณะอยู่ที่ส่วนกลางและบริหารจัดการที่ส่วนกลางในคราวเดียว ทำให้เรื่องของการลงทะเบียนนักศึกษาก็ทราบล่วงหน้า และออกแบบวิชาที่จะเรียนในภาคการศึกษาหน้าได้ก่อนที่จะเปิดภาคการศึกษา ส่วนถัดมา Upskill และ Reskill ที่เป็นลักษณะ Non Degree ที่คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์สอบถาม เมื่อเรียนครบ ๑ Concentration โดยบุคคลภายนอกจะได้รับ Certificate ที่เรียกว่า Certificate of Specialization in และตามด้วยชื่อ Competency นั้น ๆ เช่น Certificate of Specialization in Supply Chain Management ธุรกิจระหว่างประเทศหรือความถนัดอื่นใดก็ตาม จะได้รับในลักษณะ Certificate ไม่ใช่ Degree ส่วนเล่ม มคอ. ในกรณีที่คณะจัดชุดวิชาต่าง ๆ ให้เป็น Concentration แล้ว อาจจะระบุหรือไม่ระบุในเล่ม มคอ. ก็ได้ แต่ชุด Concentration ที่คณะจัดให้กับหลักสูตรนี้จะถูกรวบรวมนำมาระบุใน มคอ. ของหลักสูตรนี้ ไม่ใช่หลักสูตรต้นทางของคณะ หลักสูตรต้นทางก็ดำเนินการเหมือนเดิม แต่หลักสูตร Frontier Curriculum จะรวบรวม Concentration ของทุกหลักสูตรมาอยู่ในเล่มเดียวกัน จึงเป็นที่มาว่าต้องมาขออนุมัติที่ประชุมเรื่องของการร่วมมือในการสร้าง Concentration โดยจะไปร่างเล่ม มคอ. ๒ และขออนุมัติให้ทันเพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์กล่าวว่า ในกรณีนี้ต้องมีความชัดเจนเกี่ยวกับ Product ที่จะเกิดขึ้น เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะเรียกบัณฑิตกลุ่มนี้อย่างไร เพราะเมื่อจะไปประชาสัมพันธ์เป็นเรื่องสำคัญเพราะผู้ปกครองต้องสอบถามว่า หากเรียนจบหลักสูตรนี้แล้ว จะเรียกอย่างไร เช่น เศรษฐศาสตร์บัณฑิต และมีวงเล็บ Concentration ด้านใดด้านหนึ่ง เช่น AI ในส่วนนี้อาจจะต้องพิจารณาให้ดีเพื่อการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน ประเด็นที่สอง คณะไม่ต้องมี ๒ หลักสูตร ใช่หรือไม่

คณะมีหลักสูตรของตัวเอง และจะนำส่วนที่เป็น Concentration ไปรวมไว้ตรงกลาง ซึ่งมีของทุกคณะใช้หรือไม่ โดยข้อเท็จจริงแล้วกรณีที่คุณะทำไปเมื่อปี ๒๕๕๖ โดยจัด Concentration และบริหารจัดการไป ๑ ชุดแล้ว พบปัญหาอย่างมาก ซึ่งอาจจะดำเนินการเร็วไปในขณะนั้น เช่น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์สาธารณะและนโยบาย เป็นต้น มี ๔-๕ Concentration หรือเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เมื่อทำไปแล้วมีปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์ เพราะคณะขอให้สัปดาห์ในปฏิญญาบัตร แต่ขณะนั้นส่วนกลางยังไม่ดำเนินการให้ หากมีส่วนนี้จะสื่อสารได้ดีขึ้น ในขณะนั้นคณะจัดกลุ่มให้แต่ไม่สามารถสื่อสารทางการตลาดให้บุคคลภายนอกเข้าใจได้ ในส่วนนี้หากแก้ไขไม่ได้จะเป็นประเด็นปัญหา คณะเศรษฐศาสตร์อาจจะกลับไปปรับแก้ Concentration ที่มีอยู่ให้ทันสมัยขึ้น ส่วนการเรียนร่วมกันไม่มีปัญหาเพราะปัจจุบันดำเนินการทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่า หากเป็นวิชาเดียวกันอยู่ในห้องเดียวกัน แต่จะได้เกรดคนละชุดเท่านั้น เรื่องกองทุนเห็นด้วยว่าเป็นทางออกที่ดี แต่เข้าใจว่าแก้ไขได้ระยะสั้น ๆ เท่านั้น เพราะวิชาที่ได้รับความนิยมส่วนใหญ่จะมีค่าหน่วยกิตสูง อาจจะขาดทุนในระยะยาว ต้องหากลไกดี ๆ จะดำเนินการอย่างไร

ประธานกล่าวว่า สำหรับเรื่องเงินอาจจะต้องทดลองดำเนินการระยะหนึ่ง จะติดลบได้สูงสุดเท่าใด

๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูงกล่าวว่า ในกรณีนี้ควรจะมีการการันตีบางอย่างว่า บริษัทที่รับเข้าทำงานที่ไปสอบถามด้านการสำรวจอาจจะมีการประชาสัมพันธ์ร่วมกันว่า ต้องการนักศึกษาที่จบจากสายนี้จริง ๆ เพื่อเป็นการยืนยันให้กับผู้ปกครอง ส่วน Frontier School ยังเป็นที่นิยม เพราะมีนักศึกษาให้ความสนใจ แต่ยังไม่ได้ตัดสินใจ อีกเรื่องหนึ่งนักเรียนหลาย ๆ คนอาจจะยังไม่เข้าใจว่า รูปแบบของ Frontier School และ Concentration ต่าง ๆ จะนำไปสู่อาชีพใดบ้าง อาจจะต้องการเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ และหากทำเป็น Application หรือ Multimedia หรือเป็นเนื้อหาว่าง ๆ ที่นักเรียนจะดูเป็นตัวอย่างได้ จะทำให้ดึงดูดมากขึ้น และสามารถแข่งขันได้มากขึ้น แต่สิ่งสำคัญ คือ ผู้ปกครองที่ต้องการได้รับคำยืนยันจากบริษัทต่าง ๆ ว่า Concentration ที่ผสมผสานกันแบบนี้เป็นสิ่งที่ต้องการจริง ๆ

๑๒. คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์กล่าวว่า นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรแบบนี้จบการศึกษาไปแล้วจะทำงานด้านใด จึงขอเสนอว่า ในชั้นปี ๔ นักศึกษาจะต้องมีวิชา Practice การฝึกปฏิบัติงาน ๆ ที่นักศึกษาสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการทำงานได้ เช่น คณะสาธารณสุขศาสตร์กับคณะเศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาชีพที่หายากมากในเชิงของเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข อาจจะเป็นนักศึกษาเรียน Concentration มากใน ๒ คณะนี้ แต่ในช่วงสุดท้ายนักศึกษาอาจจะไปฝึกปฏิบัติหรือ

ทำวิจัยง่าย ๆ เพื่อประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ จะทำให้เห็นภาพ นายจ้างอาจจะต้องการจ้างด้วย

๑๓. คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กล่าวว่า หากนักศึกษาเรียน Concentration ที่ครอบคลุมแบบหลากหลายมาก ๆ จะมี Identity เป็นอย่างไร และนักศึกษากลุ่มนี้จะเข้าทำงานกับภาครัฐได้ลำบาก รวมถึงภาคธุรกิจ นอกจากจะต้องไปทำ Startup ของตัวเอง อาจจะต้องมีการกำหนดด้วยว่า จะต้องมียก Concentration เพื่อให้ นักศึกษามีการเรียนในรูปแบบที่มีตัวตน ประเด็นที่สอง กรณียกพิเศษก็มีความน่ากังวล หากนักศึกษามาเรียนกับวิทยาลัยฯ แต่ไปเลือก Concentration อื่น ๆ เกือบทั้งหมด เพราะฉะนั้นค่าใช้จ่ายที่รับมาต้องไปจ่ายให้คณะอื่นเกือบทั้งหมด จะมีผลถึงเรื่องของความคุ้มค่าในการจัดหลักสูตรด้วย มีการพิจารณาในเรื่องนี้หรือไม่ เพื่อจะมีคำแนะนำหน่วยงานเพิ่มเติม

๑๔. ประธานสภาอาจารย์กล่าวว่า ลักษณะวิชาของ Frontier School น่าสนใจที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กว้างขึ้นตามความสนใจของตัวเองที่ออกแบบเองได้ หากจบการศึกษาไปแล้ว Degree ที่ได้เป็นทั้ง Bachelor of Art และ Bachelor of Science โดยปกติจะระบุว่าเป็นด้านใดด้านหนึ่งที่เป็นชื่อปริญญาที่ สกอ. ยอมรับหรือไม่ เพราะ Multidisciplinary มีในสารบบหรือไม่ หากไม่มีในสารบบจะดำเนินการอย่างไร และจบการศึกษาไปแล้วจะต้องไปเรียนต่อ ส่วนหนึ่งต้องไปหางานทำ อีกส่วนหนึ่งต้องไปต่อปริญญาโท มีสิ่งใดที่จะต้องขอยกจากตรงนี้ได้หรือไม่

๑๕. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า การสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นเรื่องสำคัญ จึงเป็นที่มาว่า ในเรื่องของ Concentration ที่จะสร้าง ต้องมีการหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนว่า ในขณะนี้ความต้องการใน EEC ในด้านต่าง ๆ ระดับใด การสำรวจ CEO Survey ของปีล่าสุดว่า Competency ใดมาแรง ซึ่งต้องมีข้อมูลเหล่านี้สนับสนุนในการสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบ เห็นว่า ส่วนหนึ่งของผู้ที่จบหลักสูตรนี้ทำงานในลักษณะ Entrepreneur คือ ต้องการทำอาชีพที่ตัวเองออกแบบเอง ส่วนถัดมาเรื่องของปริญญาจะเป็นชื่อใดที่คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์กล่าวถึงชื่อปริญญาว่า เศรษฐศาสตรบัณฑิต และมี Concentration in โดยข้อเท็จจริงแล้วมหาวิทยาลัยได้พิจารณาว่า หากหลักสูตรนี้สามารถ Grant ปริญญาได้หลากหลายชื่อ เช่น หากเรียน Major Subject ที่แบ่งเป็น Concentration เรียบร้อยแล้ว ครบใน Major นั้น ๆ หากจะขอให้คณะใช้ชื่อปริญญานั้น เช่น เรียน Major ของคณะเศรษฐศาสตร์ครบ ๓ Concentration แล้ว คณะเศรษฐศาสตร์ระบุว่าหากเรียนครบทั้ง ๓ Concentration ๔๕ หน่วยกิต จะยินยอมให้ใช้ชื่อเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ จะเป็นเรื่องที่ดีมาก

หมายความว่า เข้ามาเรียนหนึ่งครั้งจะจบการศึกษาได้แบบหลากหลาย ขึ้นกับชุด Major ว่าเป็นสาขาใด แต่ก็กังวลว่าคณะส่วนมากจะเห็นว่า หากไม่ได้เรียนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเหมือนนักศึกษาปกติ แต่มาจบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ ก็จะเหมือนเป็นสินค้าที่ผลิตมาแข่งขันตอนเข้าสู่ตลาด คือ เศรษฐศาสตรบัณฑิตแท้และเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่เป็น Frontier และจะมีคุณภาพเท่ากันหรือไม่ และคนในตลาดแรงงานจะยอมรับหรือไม่ หรือจะทำให้ Product เดิมเสียชื่อหรือไม่ ซึ่งจะมีความกังวลเรื่องเหล่านี้ หากหลายคณะยินยอมเปิดโอกาสให้ใช้ชื่อปริญญาเดียวกับคณะได้ จะเป็นสิ่งที่ดีที่สุด กรณีสุดท้ายหากไม่อนุญาตให้ใช้ชื่อปริญญาเดียวกัน จะกลายเป็นการใช้ชื่อปริญญากลางที่จะระบุว่า Bachelor of Art in Multidisciplinary Science หรือ Bachelor of Science in Multidisciplinary Science ไม่มี Bachelor of Art and Science มี Bachelor of Art หรือ Bachelor of Science in Multidisciplinary Science ซึ่งตัวหลักสูตรลักษณะนี้มีช่องทางการไปหากจะไปในช่อง Bachelor of Art and Science ก็ยังมีสิทธิที่จะไปได้ เพราะตามพระราชบัญญัติอุดมศึกษา ปี ๒๕๖๒ ได้เปิดอนุญาตให้มหาวิทยาลัยสามารถที่จะดำเนินการหลักสูตรนอกกรอบเดิมอย่างสิ้นเชิงคล้ายกับหลักสูตรที่ไม่มี Major มีชื่อปริญญาหลายชื่อ โดยต้องทำเป็น Proposal เสนอ Sandbox เข้าไปที่ กกอ. และเมื่อ กกอ. อนุมัติเป็นรายชุดปี เช่น อนุมัติให้ทำได้ ๕ ปี และมี KPI ดังนี้ หากทำ KPI ได้ครบภายใน ๕ ปี จะขอแก้หลักเกณฑ์ของประเทศให้ยอมรับหลักสูตรรูปแบบนี้ได้ ซึ่งเป็นช่องกฎหมายของพระราชบัญญัติอุดมศึกษาปีล่าสุด ซึ่งเปิดช่องให้ทำได้แล้ว หากไปช่องนั้นยังทำได้ และกรณีนี้ขึ้นอยู่กับ ๒-๓ ประเด็น เช่น ชื่อปริญญาจะหลากหลายหรือไม่ และการจบการศึกษาจะใช้ชื่อ Bachelor of Art and Science หรือไม่ หากใช้ช่อง Bachelor of Art หรือ Bachelor of Science in Multidisciplinary Science กรณีนี้เกือบจะไม่ต้องใช้ Sandbox ส่วนกรณีที่คณะบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กังวลว่า จะมีเงินไหลออกจากคณะเพียงอย่างเดียว กรณีนี้จะทำอย่างไร สำหรับนักศึกษาที่มาเรียน Frontier School จะจ่ายที่วิทยาลัยสหวิทยาการ หากวิทยาลัยสหวิทยาการเป็นเจ้าภาพ เพราะฉะนั้นเงินจะไหลออกจากวิทยาลัยสหวิทยาการเพียงอย่างเดียว คือ ลงทะเบียนที่วิทยาลัยสหวิทยาการเป็นรายการการศึกษา หากเหมาะภาคการศึกษาละ ๑๕,๐๐๐ หรือ ๑๗,๐๐๐ บาท เมื่อนักศึกษาเหล่านี้ไปลงทะเบียนที่คณะใด เงินก็จะไหลไปที่คณะนั้นตามอัตราของคณะ เพราะฉะนั้นคณะจะมีแต่รับอย่างเดียวไม่มีไหลออก จะไหลออกได้ในกรณีหลักสูตรปกติอนุญาตให้ไปเรียน Minor ข้ามคณะ หรืออนุญาตให้ไปเรียน Concentration ข้ามคณะ แต่ต้องเป็นหลักสูตรของคณะเอง เงินจึงจะไหลออกจากคณะ แต่ในกรณีนี้คณะจะเป็นฝ่ายรับอย่างเดียว ซึ่งจะรับอย่างเดียวหรือไม่ต้องมาแข่งขันกันว่า Concentration ของคณะทำได้มีคุณภาพดี

และเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนแล้วบอกต่อใช่หรือไม่ และจะทำให้เงินไหลเข้ามาในหลักสูตร

๑๖. ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธรกล่าวว่า หากคณะจะช่วยทำ Module เพื่อมาช่วยในส่วนนี้ มหาวิทยาลัยจะมีแนวทางหรือไม่ว่า Module ๑ Module ซึ่งมี ๕ วิชา ควรจะจบอยู่ในภาคการศึกษาเดียวหรือให้กระจายใน ๕ ภาคการศึกษาได้ หากกระจายหลายภาค การศึกษามาก นักศึกษาจะลงทะเบียนไม่ได้แน่นอน จะมีนักศึกษาลงทะเบียนตรงกันเป็นจำนวนมาก กรณีตัวอย่างอยู่ในคณะเดียวจะจัดการได้ง่ายที่สุด แต่ไม่ทราบว่า จะเป็นอย่างไร

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า ประเด็นนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา ๕ วิชานั้นว่า ต่อเนื่องกันหรือไม่ เช่น ต้องเรียนให้จบวิชา ๑ จึงจะไปวิชา ๒ เรียนวิชา ๒ แล้วจึงจะไปวิชา ๓ ได้ หากเป็นลักษณะนี้อาจจะเรียนขนานกัน ๑๕ สัปดาห์ไม่ได้ อาจจะต้องจัดในลักษณะเรียน ๒ สัปดาห์ จบ ๑ วิชา เป็นต้น หากจัดเป็นลักษณะเรียนแบบ Concentration ๑ วิชา จบใน ๓ สัปดาห์ ๑ ภาคการศึกษามี ๑๕ สัปดาห์ แล้วเรียนวิชา ๑ ใน ๓ สัปดาห์แรก และเรียนวิชา ๒ ใน ๓ สัปดาห์ ต่อมา ลักษณะเช่นนี้ที่สายสุขศาสตร์ทำอยู่แล้ว ซึ่งมีแนวทางเป็นไปได้ แต่จะจำกัดคนที่อยู่ในระบบ เดิมไม่สามารถไปเรียนร่วมกันได้ เพราะตารางสอนจะตรงกับบุคคลอื่นไปทั้งหมด จะมีข้อดี คือ บุคคลภายนอกสามารถมาเรียนร่วมกับสถาบันฯ ได้ง่าย เพราะตารางครั้งเดียว ๑๕ สัปดาห์แล้วเรียน จบได้ใบ Certificate และกลับไปบริษัท แต่หากเทียบกับการที่ต้องมาเรียนทุกวันจันทร์เป็นเวลา ๕ ภาคการศึกษา จะเป็นเรื่องที่ลำบาก เพราะการทำงานในยุคปัจจุบันน่าจะมีข้อจำกัดมาก

ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธรกล่าวว่า อาจจะอยู่ที่การ ออกแบบด้วยใช่หรือไม่ สมมติ Module หนึ่งต้องการให้นักศึกษาเรียนทั้ง ๕ วิชาได้พร้อมกัน ต้อง ไม่มีวิชาที่ต่อกัน แต่หากจะต่อต้องไปต่อใน Module ๒ อีก ๕ วิชา หากมีนโยบายว่าต้องการให้ เรียนอยู่ในภาคการศึกษาเดียวให้ได้ จะออกแบบตามนั้น

๑๗. คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์กล่าวว่า กรณีนี้หากเปลี่ยนจากการคิด Concentration เอง ซึ่งไม่ทราบว่าตรงเป้าหรือไม่ ควรออกไปข้างนอกแล้วหารือกับผู้รู้ตามที่คณบดีคณะ สาธารณสุขศาสตร์กล่าว สมมติกระทรวงสาธารณสุขต้องการนักเศรษฐศาสตร์ที่รู้เรื่อง สาธารณสุขหรือทั้งสองทางแล้วร่วมกันร่างหลักสูตร หากเริ่มต้นแบบนี้จะได้ปลายทาง และเมื่อทำ การประชาสัมพันธ์ จะชัดเจนว่าจบแล้วจะทำอาชีพใด หรือกรณีที่ทำร่วมกับคณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ฯ และสมาคมอสังหาริมทรัพย์ ซึ่งต้องการนักศึกษาที่มีความรู้หลากหลายสาขา อาจจะ เริ่มต้นจากการอบรมก่อนโดยทดสอบหลักสูตรกับลูกค้าไปพลางก่อน เมื่อเริ่มลงตัวก็ทำเป็น

หลักสูตร จะเป็นการดีกว่าที่จะพิจารณาเองว่า ทำรูปแบบใดจะเหมาะสม ควรเริ่มจากตลาดแรงงาน แล้วจึงกลับมาออกแบบหลักสูตร น่าจะตอบโจทย์ได้ดีกว่า

๑๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์กล่าวว่า กรณีนี้เป็นความก้าวหน้าอย่างยิ่งของฝ่ายวิชาการสำหรับ Frontier School และกรณีที่ดีกล่าวว่า ในปี ๒๕๖๓ จะรับนักศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ซึ่งเป็นตัวเลขที่ทดลองหลักสูตรแล้วมีตัวเลขจำนวนรับสูงสุดหรือไม่ว่า จะไปถึงที่เท่าใด เพราะเป็นรุ่นทดลอง ประเด็นที่สอง อัตราการจ้างจากตลาดภายนอกทั้งภาคเอกชนและหน่วยงานราชการ หากจะไปสอบ ก.พ. นักศึกษาจบการศึกษาแล้วจะไปสอบเข้าทำงาน แต่มีการใช้โครงสร้างในการรับสมัครแบบเดิม เช่น ต้องจบการศึกษาสาขารัฐศาสตร์ หรือต้องจบวุฒิปริญญาตามโครงสร้างเดิมทั้งหมด ซึ่งนักศึกษาอาจจะสับสนได้ หากจะมาเป็นธรรมชาติบัณฑิต หรือบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์แต่มีวงเล็บ Concentration ต่าง ๆ และจะไปสมัคร ก.พ. ซึ่งไม่ทราบว่า จะรับหรือไม่ เพราะเป็นเรื่องโครงสร้าง ในกรณีนี้ มธ. คิดล้าหน้าไปมาก โครงสร้างภายนอกไม่ได้รับรองรับ มธ. นักศึกษากลุ่มนี้จะมีปัญหาหรือไม่

๑๙. รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิตกล่าวว่า ในกรณีนี้จะมีอาชีพที่อยู่ภายใต้สมาคมวิชาชีพ ซึ่งต้องสอบใบประกาศเพื่อประกอบวิชาชีพ จะเป็นข้อจำกัด หากนักศึกษาต้องการจบและเป็นอาชีพนั่นต้องเข้าเงื่อนไข ส่วนเรื่องอื่นเข้าใจว่า หากต้องการได้ในแบบที่เคยเป็นมาต้องเข้าเงื่อนไขโดยการเรียนรู้ให้ครบ วิชาที่ยืดหยุ่นสุด คือ วิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือก วิชาแกน Competency ของ Core หลักสูตรต้องเป็นไปตามนั้น แต่เข้าใจว่าโดยข้อเท็จจริงแล้วฝ่ายวิชาการต้องดำเนินการตามที่คณะกรรมการเศรษฐศาสตร์เสนอ คือ ต้องพิจารณาว่า เมื่อนักศึกษาเข้ามาแล้ว จะทำอาชีพใดได้บ้าง แต่ในแง่ที่ว่าคนจะมาเรียนน้อย หากไม่สื่อสารให้ชัดเจนนั้น มองกลับกัน หากดูจากกระแสของตลาดของนักเรียนมัธยมปลาย หลักสูตรนี้ได้รับความสนใจมาก เพราะนักเรียนมัธยมปลายส่วนมากไม่ทราบว่า ต้องการทำอาชีพใด แต่หากเข้ามาแล้วค่อยมาเลือกเรียนนั้น นักเรียนสนใจมาก และยังรับนักศึกษาน้อยไม่ถึง ๒๐๐ คน ในรุ่นแรก เห็นว่าเป็นการทดลองครั้งใหญ่ของ มธ. หากทำตามข้อเสนอของคณะกรรมการเศรษฐศาสตร์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการต้องไปพิจารณาว่า ตอนจบมีช่องทางอย่างไรบ้างและต้องทำอะไรบ้างก็จะสามารถดำเนินการไปได้ หากจบการศึกษาและไปสอบผู้พิพากษาได้ ต้องเข้าหลักสูตรที่เนติบัณฑิตรับรอง ก็จะมีช่องทางในการดำเนินการไปได้

๒๐. คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ ปรีดี พนมยงค์ กล่าวว่า เนื่องจากลักษณะการเรียนเป็น Modular Base ซึ่งถูกกระชับเวลาลง เช่น จาก ๔ เดือน เหลือประมาณ ๒ เดือน เป็นอย่างมาก

เป็นต้น เท่ากับนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนในลักษณะนี้หรือเรียนปกติ จะไม่สามารถมาใช้ห้องเรียนร่วมกันได้ เป็นไปได้หรือไม่ที่ใช้ห้องเรียนปกติที่เรียนอยู่ สมมติวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มี Concentration หนึ่งอยู่แล้วที่เรียกว่า Art Language and Culture ซึ่งมีวิชาอยู่แล้วประมาณ ๑๕ หน่วย กิต และหากระบุว่า#Art Language and Culture เป็น Concentration แต่เวลาเรียนจะเรียนแบบ ๔ เดือน จะเรียนแบบเป็นภาคการศึกษา ไม่ได้เรียนเป็น Module เพราะฉะนั้นนักศึกษาปกติก็เรียนได้ นักศึกษาที่จะเข้า Frontier School ก็มาเรียนด้วยได้โดยไม่ต้องเปิดใหม่ นัยยะ คือ (๑) ทำได้หรือไม่ที่จะใช้วิชาเดิมที่มีและเรียนตามปกติ ไม่ต้องทำ Module (๒) เนื่องจากไปผูกพันกับคณะอื่น ๆ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนกับคณะนั้น ๆ เป็นบางวิชาไม่ครบ Concentration ก็ยังได้วิชาโท วิชาเสรีต่าง ๆ ตามหลักสูตรเดิมไปตามปกติ (๓) กรณีที่มี Prerequisite เท่ากับจะมาเรียนในลักษณะนี้ไม่ได้ เพราะฉะนั้นผู้ที่ทำ Concentration หรือคณะใดที่เลือกวิชา อาจจะต้องระวังเรื่อง Prerequisite มิเช่นนั้นจะไม่สามารถเรียนต่อเนื่องได้

๒๑. คณะบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์กล่าวว่า ชื่อปริญญาต้องทำเป็น Bachelor of Art and Science ให้ได้ เพราะจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการไปแล้วในหลักสูตร BAScii ประเด็นที่สอง การ Offer Concentration ต้องไม่ Compromise เห็นว่าในเชิงการจัดการเพื่อให้ระบบไม่ซับซ้อน ไม่ควรปะปนกับนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตรปกติ เพราะฉะนั้นจะมีเรื่องที่ถูกพันกันตามมาอีกมาก หากออกแบบให้เป็น Modular System ทั้งระบบ ทุก Concentration ต้อง Offer แบบนี้ และอนาคตจะมุ่งเข้าสู่จุดนี้ร่วมกัน ส่วนวิชาเลือกเสรีก็ดำเนินการไป ประเด็นที่สาม ตัว Concentration เป็นสิ่งที่ผูกพันไปอีกเรื่องหนึ่ง ซึ่งเห็นว่ามีค่าสำคัญมาก คือ ระบบการวัดและประเมินผล เพราะเปลี่ยนจากฐานคิดเรื่องการจัดหลักสูตร Standard แบบ Content ไปสู่ Competency สิ่งที่ต้องไปขาย มิใช่ปริญญา แต่ต้องขาย Competency ของนักศึกษา เพราะฉะนั้นแม้กระทั่ง Transcript ตอนจบการศึกษา อาจจะต้องช่วยกันพิจารณาว่า มธ. จะ Offer Transcript รูปแบบใดที่จะทำให้นายจ้างทราบว่าบัณฑิตมีความสามารถและศักยภาพอย่างไร มิใช่ทราบเรื่องใดต้องให้ซื้อตัว Competency ของบัณฑิต กรณีนี้เห็นว่า ต้องไปให้ถึงที่สุด อย่างน้อยในระยะเวลา ๕ ปีแรก ขอเสนอว่า ให้ลด Complication ของระบบลง และ Concentrate กับเรื่องนี้จริง ๆ เพื่อให้เดินหน้าไปได้และรวมถึงการ#Calibrate ค่าหน่วยกิตและอื่น ๆ ไปเลย มิฉะนั้นจะมีการโอนเงินไปยังคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยแล้วจะเกิดความขัดแย้งสิ่งที่จะ Concentrate

๒๒. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และทำพระจันทร์กล่าวว่า กรณีนี้ประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรนี้จะออกแบบไปในทิศทางใดเพราะเหมือนกับมี ๒ Track Track หนึ่ง

Conventional มาก เพราะให้ความสำคัญกับเมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะได้ปริญญาสาขาใด และจะหางานทำได้หรือไม่ องค์กรภายนอกจะยอมรับหรือไม่ แต่หากมุ่งเน้นตามที่คณบดีคณะวิทยาการ เรียนรู้และศึกษาศาสตร์เสนออีกเหมือนจะไม่ให้ความสำคัญในเรื่องเหล่านี้ หมายความว่า หลักสูตรนี้ ออกแบบเพื่อนำพาและผลิตบัณฑิตยุคใหม่ที่ไม่ได้วัดว่าจบปริญญาใด แต่วัดว่ามี Competency แบบใด มหาวิทยาลัยน่าจะพิจารณาและตัดสินใจไปเลยว่า จะทำรูปแบบใด หากจะเลือกทั้งสองทาง อาจมีความก้ำกึ่งและกังวลว่า หากตั้งใจทำในลักษณะนี้แล้วไม่สนใจ Conventional ในการคิด เรื่องปริญญาตรี ก็ออกแบบไปเลย และกลุ่มนักศึกษาจะเป็นกลุ่มที่ Niche มาก มีเพียง ๑๘๐ คน เท่านั้น และเป็นกลุ่มที่สมบูรณ์กว่าผู้ที่เรียนอยู่ Conventional ทั่วไป หากมีทิศทางที่ชัดเจนจะดีกว่าที่ไม่มั่นใจว่าจะไปในทิศทางใด

๒๓. รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิตกล่าวว่า มหาวิทยาลัยในประเทศไทยเยอรมันและทวีปยุโรปหลายประเทศมีวิธีการออกแบบหลักสูตรแบบทำน้อยได้มาก ขณะที่ตนเองไปเรียนปริญญาโทที่ประเทศเยอรมัน ไม่มีการเปิดห้องเรียนใหม่ให้นักศึกษาปริญญาโท แต่ส่งให้ไปเรียนวิชาร่วมกับนักศึกษาปริญญาตรี ประเทศสิงคโปร์ก็เป็นรูปแบบนี้เช่นกัน ส่วนเรื่องที่เก็บค่าเรียนไม่เท่ากันนั้นเป็นเรื่องรอง ไม่ควรนำเงินเป็นตัวตั้ง ซึ่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการจะมีวิธีการจัดการเรื่องเงินอยู่แล้ว แต่เรื่องนี้เป็นสิ่งที่ควรทำเพราะมีการเปิดวิชาซ้ำซ้อนกันในคณะไม่น้อยอยู่แล้วในปัจจุบัน ให้กำหนดว่า วิชานั้นให้เรียนกับคณะใดหรือห้องเรียนใด จะทำให้มีห้องเรียนเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องหาอาจารย์เพิ่ม และการใช้ห้องเรียนรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จะเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างแท้จริง จึงขอเสนอว่า ไม่ควรให้ปิดกั้นว่าให้แยกห้องเรียนหรือแยกอาจารย์เพราะดำเนินการในรูปแบบใหม่ทั้งหมด

๒๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า คำว่า Modular Base ไม่ได้หมายความว่าเรียนวิชาเดียวใน ๒-๓ สัปดาห์แล้วจบวิชานั้น คำว่า Module ทำให้เกิดความสับสนมาก จึงไม่ใช่คำนี้ วิชาหนึ่งอาจจะประกอบด้วย ๓ Module เรียน Module ละ ๕ สัปดาห์ ๑ หน่วยกิต เป็นต้น ๕ วิชา รวมกันอาจจะเรียกว่า ๑ Module ก็เรียกว่า Module เหมือนกัน คำว่า Module อาจทำให้สับสน ส่วน Modular Base ในที่นี้หมายถึงการเรียนเป็นชุดวิชาเฉย ๆ แต่การจัดการเรียนการสอนจะจัด ๑๕ สัปดาห์ หรือ ๓ สัปดาห์ก็ได้ ไม่ได้บังคับ ส่วนเรื่อง Prerequisite เห็นด้วยว่าไม่ควรมี หากจะเรียน Concentration ใด อาจจะมีอยู่ในวิชา Basic Subject อยู่เล็กน้อย สุดท้ายแล้วสามารถเรียน Concentration ได้เลย เรื่องที่คณบดีคณะวิทยาการ เรียนรู้และศึกษาศาสตร์เสนอว่า ให้ไปให้สุดทาง เรื่องของ Bachelor of Art and Science นั้นเห็นด้วย และจะไปในทิศทางนั้น และฝ่ายวิชาการขับเคลื่อน

ผ่าน ทปอ. โดยหารือกับรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการทุกมหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรนี้เป็น Cross University ด้วย ไม่จำเป็นต้องเรียน Concentration ที่มหาวิทยาลัยตัวเอง แต่เรียนข้ามมหาวิทยาลัยได้ด้วยและจบปริญญาที่มหาวิทยาลัยต้นทาง ส่วนเรื่องที่จะให้เลือกทางใดทางหนึ่งและไม่ต้องสนใจเรื่องตลาดแรงงานหรือจะเน้นเรื่องของ Competency เป็นเรื่องใหม่ กรณีนี้ได้ถกเถียงกันในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรค่อนข้างมาก และสุดท้ายหากไปทาง Competency ทั้งหมด อาจารย์จะต้องปรับตัวอย่างมากในเรื่องของกระบวนการการเรียนการสอนและการปรับเปลี่ยนรูปแบบจัดการค่อนข้างมาก จึงเห็นว่าจะค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบนั้น แต่ในช่วงนี้จะผสมผสานลักษณะของวิชาเดิม ๆ ที่สอนกัน และมาจัดการเรียนการสอนโดยมีนักศึกษากลุ่มนี้เข้าไปเรียนร่วมอยู่ด้วย และผนวกกับเรื่องของระบบ IT ที่จะออกแบบว่านักศึกษาคนใดควรจะเรียน Concentration ใด เพื่อจะไปตอบโจทย์อาชีพเป้าหมายในอนาคต จึงจะดำเนินการในรูปแบบนี้ไปก่อนแล้วค่อย Declare เมื่อถึงเวลาที่พร้อม หากเป็นที่ Stamford University จะเป็นรูปแบบเดียว คือ รูปแบบนี้และไม่มีคณะหรือหลักสูตรอื่นอีก หมายถึงทั้งมหาวิทยาลัยมีเพียงหลักสูตรเดียวและ Grant ได้ทุกปริญญา ซึ่งอาจจะเป้าหมายที่ มธ. จะไปถึงให้ได้ในอนาคต

๒๕. ประธานกล่าวว่า โดยสรุปที่ประชุมเห็นด้วยกับทิศทางตามที่รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเสนอ เพียงแต่มีรายละเอียดที่จะไปปรับแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องค่า Tuition Fee และวิธีการบริหารต่าง ๆ เรื่องเหล่านี้ขอมอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการรับไปพิจารณาปรับแก้อีกครั้งหนึ่ง และขอให้ดำเนินการเรื่องนี้ต่อไปได้ มิฉะนั้นจะล่าช้า เพราะต้องประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักศึกษารุ่นใหม่ที่จะเข้าศึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า การรับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังไม่มีหลักสูตรนี้ให้เลือก แต่ต้องเลือกหลักสูตร Traditional Curriculum ๑-๑๑ สำหรับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อหลักสูตร Curriculum เปิดแล้ว จึงจะมีสิทธิเลือก อาจจะเป็นรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ขึ้นปีสอง หรือเป็นรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีสิทธิเลือกหลักสูตรที่กำลังพัฒนา สำหรับนักศึกษาชุดปัจจุบันไม่มีปัญหา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. เห็นชอบการดำเนินงานหลักสูตร Frontier Curriculum และการมีส่วนร่วมของคณะต่าง ๆ

๒. ขอความร่วมมือจากคณะพิจารณาจัดทำชุดวิชา (Concentration) อย่างน้อย ๑ ชุด วิชา จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๓. มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการรับข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณาและดำเนินการต่อไป

๔.๒ เรื่อง ขออนุมัติหลักเกณฑ์การนำหลักสูตรเข้าดำเนินการในระบบการศึกษาแบบ สะสมหน่วยกิต (credit bank)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการแถลงว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ได้มีประกาศเรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลัง หน่วยกิตระบบอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้มาสะสมไว้ในสถาบันอุดมศึกษาได้ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแก่ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานอันเป็นการสร้างศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพหรือเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าศึกษา โดยไม่มีเงื่อนไขของคุณสมบัติผู้เรียน คุณวุฒิ หรือระยะเวลาในการเรียน สามารถสะสมผลการเรียน ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ โดยใช้หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาระบบการประเมินที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ทั้งนี้ ประกาศได้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรที่ประสงค์จะเข้าร่วม เพื่อสนับสนุนระบบการศึกษาในลักษณะดังกล่าวไว้ ดังนี้

๑. ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๒. กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๓. สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระเบียบ ข้อบังคับในการเทียบโอนผลการเรียน และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ รวมทั้งมีหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการใน

การประเมินผล การเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนที่ชัดเจน และสอดคล้อง ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๔. สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีบุคลากร/หน่วยงานรับผิดชอบเฉพาะสำหรับการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๕. การดำเนินการหลักสูตรต้องมีการชี้แจงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐาน และมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฝ่ายวิชาการได้จัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ระดับมหาวิทยาลัยและแนวทางในการดำเนินงานในระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต รวมถึงเสนอระบบสนับสนุนในการจัดการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมีการเชิญคณบดี/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เข้าร่วมสัมมนาดังกล่าว ซึ่งการระดมความคิดเห็นเป็นไปอย่างหลากหลาย ได้ข้อสรุปเชิงความท้าทาย โอกาส หลักเกณฑ์ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการระบบเกิดขึ้น

ดังนั้น การนำหลักสูตรเข้าดำเนินการในระบบการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตมาจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้มีประกาศแนวทางการจัดการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตออกมาในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒ มธ. จึงต้องดำเนินการให้ตอบโจทย์ในเรื่องนี้ด้วยเพราะเป็นแนวทางการดำเนินงานของ มธ. ดังนี้

ตอนที่ ๑ ทำไมต้องจัดการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต คือ ปัจจุบันที่ ๑ คนเรียนในระบบอุดมศึกษาลดลงจากการคาดการณ์ เพื่อสังคมสูงวัย ในอนาคตจำนวนประชากรไทย ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ วัยเรียนในช่วงอายุ ๐ – ๑๔ ปี ทุก ๆ ๑๐ ปี จะมีประชากรลด ในขณะที่มีประชากรผู้สูงอายุในช่วงอายุ ๖๐+ ปี เพิ่มขึ้นทุก ๆ ๑๐ ปี เช่นกัน เพราะฉะนั้นหากให้คนมาเรียนในลักษณะของวัยเรียนอย่างเดียว มธ. ก็จะไม่มีผู้มาเรียน ปัจจุบันที่ ๒ ที่ต้องสะสมหน่วยกิต จำนวนคนเรียนในระบบออนไลน์มีมากขึ้น จากสถิติออนไลน์ Learning ในระบบ Growth of MOOCs in ๒๐๑๕ ทั่วโลกจะมีจำนวนผู้มาเรียนในระบบออนไลน์เพิ่มขึ้นทุกปี ปัจจุบัน ๓ Degree Program ไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก จาก Skills ที่จำเป็น ๒๐ Skills แรกของคนที่เป็น Freelance ในประเทศสหรัฐอเมริกา สังเกตได้ว่า Skills ต่าง ๆ เป็น Skills ใหม่และไม่มีสอนในมหาวิทยาลัย โดยทั่วไป จะสังเกตว่า Dynamic ของ Skills ที่ต้องการ เปลี่ยนเร็วมาก ปัจจุบันที่ ๔ การอบรมเฉพาะทางเป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะมีบริษัทที่รับพนักงานโดยไม่ต้องมีใบปริญญา ปัจจุบันที่ ๕ อาชีพ

ใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุก ๆ World Economic Forum Cites station ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่จะเข้าชั้น ประถมจะจบออกไปทำงานที่ไม่มีอยู่ในขณะนี้ คือ สักส่วนของนักเรียน ๒ ใน ๓ จะไม่ทำอาชีพที่มี อยู่ในขณะนี้

ตอนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการศึกษาไทย คือ บทบาทอุดมศึกษาไทย ตาม พ.ร.บ. อุดมศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ ๑) พัฒนาคนตอบสนองประเทศ ๒) สร้างสมรรถนะรองรับอนาคต ๓) ตอบสนองยุทธศาสตร์และแผนชาติ ซึ่งเป็นบทบาทของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ. ใหม่ จะมี ข้อความสำคัญ คือ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้าง “ทักษะในการ ประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต” ซึ่งข้อความนี้เป็นที่มาที่ มธ. ต้องพัฒนาระบบ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต เรื่องการบริการวิชาการยังสามารถไปสอดคล้องกับการเรียนแบบ สะสมหน่วยกิตนี้ได้ ขั้นตอนการจัดทำการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต จะต้องดำเนินการ อย่างไรบ้าง โดยปกติแล้วการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตจะเหมือนกับการไปเรียนแบบ รายวิชา จะได้สิ่งที่เรียกว่าสัมฤทธิ์บัตร (Credential) เรียนเป็นรายวิชาสะสมหน่วยกิตไว้ในระบบ คลังหน่วยกิต (Credit Bank) นำหน่วยกิตที่สะสมไว้โอน/เทียบ โอนเข้าหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยน เป็นปริญญาบัตร (Degree) โดยภาพรวมระบบการสะสมหน่วยกิตตามระบบประกาศ อว. สรุปขั้นตอน คือ ผู้เรียนไม่จำกัดอายุ ไม่จำกัดวุฒิ ไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม ไม่จำกัดระยะเวลาในการเรียน สะสมหน่วยกิตได้มากกว่า ๑ สถาบันอุดมศึกษา รูปแบบการเรียนในการสะสมหน่วยกิตทำได้ ๓ รูปแบบ (๑) ในระบบ (มหาวิทยาลัย) (๒) นอกกระบบ (นอกมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษาของ กระทรวง อว.) (๓) ตามอัธยาศัย (การฝึกงาน การทำงานในสถานประกอบการ) เมื่อเรียนแล้วจะ ได้รับ ๒ สิ่ง คือ (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (KSA) (๒) ได้รับประสบการณ์บุคคล เช่น หากไปเรียนที่ มหาวิทยาลัย จะได้รับ Certificate หากไปทำงานจะได้ใบรับรองการทำงาน สิ่งเหล่านี้สามารถนำมา เทียบโอนที่มหาวิทยาลัยที่ต้องการจะสะสมหน่วยกิต มหาวิทยาลัยต้องมีระบบการเทียบโอน ซึ่ง มธ. ได้มีระบบการเทียบโอนแล้ว หลังจากเทียบโอนแล้วก็จะป็นวิชาที่ได้เกรด S/ACC/A/B/C/D ขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยต้นทางว่า มาในรูปแบบใดแล้วสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของ มธ. เป็นต้น เวลาสะสมในระบบคลังหน่วยกิตจะเปรียบเหมือนแสดมภ์ที่นำไปสะสมในสมุดเก็บแสดมภ์ เพื่อที่จะนำไปแลกเปลี่ยนสิ่งใด เหมือนกับการสะสมไปเพื่อปริญญาสาขาใด ฉะนั้นตัวปริญญาต้องอยู่ ในระบบคลังหน่วยกิตแล้ว คือ ตัวเล่มรายวิชาหลักสูตรต้องอยู่ในคลังหน่วยกิตแล้ว หลักสูตรที่จะ นำมาดำเนินการเป็นระบบคลังหน่วยกิตได้ ต้องมีคุณสมบัติ ๕ ข้อ คือ (๑) สกอ. รับทราบและเปิด ดำเนินการแล้ว/หรือเป็นหลักสูตรใหม่ที่เปิดดำเนินการเพื่อการนี้โดยเฉพาะ (๒) องค์กัวิชาชีพ

รับรองแล้ว (ถ้ามี) (๓) มีระเบียบข้อบังคับหรือกลไกการเทียบโอน (๔) มีหน่วยงานเฉพาะในการดำเนินงานสะสมหน่วยกิต (๕) มีมาตรฐานตรวจสอบติดตามผลต่อเนื่อง หลังจากได้สะสมหน่วยกิตเข้าไปในคลังหน่วยกิตแล้ว ต้องการเรียนในระดับปริญญาจะต้องสมัครเข้าในหลักสูตรนั้น ๆ เมื่อผ่านการรับเข้าหลักสูตรนั้นแล้ว ต้องลงทะเบียนวิชาในหลักสูตรนั้น ส่วนที่ยังไม่ครบ ซึ่งต้องเป็นอย่างน้อย ๑ ใน ๔ ของหลักสูตร หมายถึงหากหลักสูตร ๑๒๐ หน่วยกิต จะสะสมได้ไม่เกิน ๓๕% หรือ ๔๐ หน่วยกิต โดยต้องนำอย่างน้อย ๓๐ หน่วยกิต มาเรียนในขณะที่เป็นนักศึกษา จากนั้นเมื่อผู้ที่จบในระบบคลังหน่วยกิตรับปริญญา จะไม่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม และจะระบุในทรานสคริปต์ด้วยว่า เรียนมาในระบบสะสมหน่วยกิต ซึ่งเป็นแนวทางการทำงานของกระทรวง อว. ที่ขอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

ตอนที่ ๓ ความเชื่อมโยงของระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตกับระบบปัจจุบัน แนวทางของการทำงานกระทรวง อว. ที่ขอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ซึ่ง มธ. ได้มีในแนวทางตามระบบของ อว. พร้อมอยู่แล้วในเรื่องของธรรมชาติศาสตร์ตลาดวิชา ซึ่งเปิดให้บุคคลภายนอกมาเรียนแบบสะสมหน่วยกิตได้ และมีรายวิชาที่เปิดในระบบตลาดวิชาค่อนข้างมาก มีระเบียบเรื่องของการแบ่งรายได้ในระบบตลาดวิชาให้เรียบร้อยแล้วว่า ผู้ใดสอนในระบบใดได้เงินค่าตอบแทนเท่าใด พร้อมทั้งได้ดำเนินการเรื่องของ Master Degree Online Programs และมีรูปแบบการเรียนปริญญาโทแบบสะสมหน่วยกิตไว้อยู่แล้ว ซึ่งยังไม่มีข้อบังคับจากกระทรวง อว. ว่า การเรียนแบบปริญญาโทนั้นจะมีข้อบังคับใดออกมาบ้าง ขณะนี้ยังทำได้แบบอิสระ

ตอนที่ ๔ ผลกิจกรรมระดมความคิด ได้มีการระดมความคิดประเมินความพร้อมและความสำคัญแล้ว เห็นว่า มธ. มีความพร้อมที่จะดำเนินการในด้านวิชาการและด้านบุคลากร และเรื่องเรียนแบบสะสมหน่วยกิตว่า สำคัญหรือไม่กับ มธ. จากการระดมความคิดเห็นจากที่ประชุมได้เสนอว่า จะเป็นโอกาสใหม่ หาก มธ. จะดำเนินการเรื่องการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ขยายฐานผู้เรียนเพิ่มความหลากหลายของผู้เรียน ใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างคณะ ทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่ ห้องเรียนต่าง ๆ ถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่นระยะเวลาการเรียน ลดค่าใช้จ่ายผู้เรียน เกิดความยืดหยุ่นเรื่องของเวลา เพิ่มพูนความรู้ทักษะผู้เรียนในศาสตร์อื่น ๆ เปิดโอกาสในการสร้างร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และเกิดทักษะอาชีพใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ซึ่งเป็นข้อดีที่ที่ประชุมมีความเห็นตรงกัน ส่วนเรื่อง Challenge ที่ประชุมเห็นว่าการปรับตัวของผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนยังต้องมีมาก และต้องสอดคล้องกับผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น การปรับตัวของผู้เรียนในหลากหลายหลักสูตร มหาวิทยาลัยจะต้องมี เรื่องการบริหารจัดการ ตารางเรียน การจัด

ชุดวิชา ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีระบบ Gen Next ในการรองรับ การยอมรับของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ/ควบคุมมาตรฐาน ซึ่งจะเป็นเรื่องของผู้ที่จบในหลักสูตรแบบนี้ จะเป็นที่ยอมรับหรือไม่ ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดการของมหาวิทยาลัยด้วย การเตรียมพร้อมด้านบุคลากร การจัดทำรายวิชาออนไลน์ การยอมรับของตลาดแรงงานและคุณภาพ การประชาสัมพันธ์ การแข่งขันของมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรมากขึ้น อาจเกิดการสะสมหน่วยกิตที่หนึ่ง แต่ไปจบอีกที่หนึ่ง เป็นต้น สุดท้ายหากมหาวิทยาลัยจะทำเรื่องการสะสมหน่วยกิต จะต้องช่วยเหลือหรือสนับสนุนเรื่องใดบ้าง ควรมีหน่วยช่วยผลิตสื่อการสอนแบบออนไลน์ หน่วยติดต่อตอบคำถามและประสานงานข้อมูล หน่วยพัฒนาความพร้อมให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ หน่วยพัฒนาด้านการวิจัยตลาดและประชาสัมพันธ์ ระบบตอบแทนที่ดึงดูดให้อาจารย์มาร่วมดำเนินการ ระบบการประเมินสมรรถนะและควบคุมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การสร้างเครือข่ายระบบ Credit Bank ข้ามมหาวิทยาลัย ซึ่งกระทรวง อว. ได้เชิญ มธ. เข้าไปหารือเรื่องของการสร้าง National Credit Bank และเห็นว่าอาจจะสร้าง National Credit Bank โดยไม่ต้องสร้างของมหาวิทยาลัย

ผลจากการระดมความคิดเห็นดังกล่าว ฝ่ายวิชาการขอเสนอหลักเกณฑ์การนำหลักสูตรเข้าดำเนินการในระบบการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่เข้าร่วมในระบบดังกล่าว ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดในประกาศกระทรวงฯ เช่น เป็นหลักสูตรที่สภาวิชาชีพรับรองแล้วหรือรับทราบแล้ว

(๒) รายวิชาในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ – ๗๕ ต้องเปิดลงทะเบียนในระบบธรรมศาสตร์ตลาดวิชา (Gen Next Academy) มิฉะนั้นจะไม่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ หากต้องการเข้าร่วมต้องมีวิชาของคณะตนเองและไม่ใช่เปิดแบบออนไลน์ การเปิดในระบบธรรมศาสตร์ตลาดวิชาเป็นการเรียนแบบ Face to Face ก็ได้ แต่ต้องลงทะเบียนในระบบตลาดวิชา

(๓) หลักสูตรดังกล่าวต้องจัดโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรในลักษณะชุดวิชา Concentration โดยแต่ละ Concentration กำหนดหน่วยกิตไว้ ๑๕-๑๘ หน่วยกิต

(๔) ในการจัดตารางสอน ต้องจัดตารางสอนของแต่ละวิชาในชุดวิชา ไม่ให้เวลาทับซ้อนกัน เพื่อให้ไม่ให้นักเรียนได้ลำบาก

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการดังนี้

๑. ประธานสภาอาจารย์กล่าวว่า ในเรื่องหลักสูตร เรื่องโลจิสติกส์ เรื่องการจัดการ ซึ่งมีหลายประเด็นที่ต้องไปเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงโควตานักศึกษา และมีการกล่าวถึงปลายทาง แต่หากมองย้อนกลับไปทิศทาง เข้าใจว่าได้มีการหารือกันแล้วในกลุ่มผู้บริหารกลุ่มย่อย และต้องการทราบข้อมูลว่า ต้นทางคือ บุคคลที่เข้ามาเรียน ในขณะที่พิจารณาเรื่อง Frontier School อาจจะมองว่าเป็นช่องทางหนึ่งที่จะเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนที่จะเปิดกว้างให้กับทุกเพศ ทุกวัย แต่ขณะเดียวกันสามารถสะสมหน่วยกิตได้และจะได้ปริญญาตรีหนึ่งใบ จึงต้องกลับไปสะท้อนว่า กลุ่มคนที่เข้ามา ซึ่งเป็นบุคคลใดก็ได้ที่ไม่มีคุณวุฒิ ทุกเพศ ทุกวัย และเรียนในหลักสูตรภาษาไทย หมายความว่าคนที่อาจจะจบ Frontier School ไม่จำเป็นต้องได้ Diploma High School ก็ได้ และ ไม่จำเป็นต้องผ่าน ๑๒ ภาควิชาขั้นบังคับการศึกษาขั้นต่ำที่กำหนดในรัฐธรรมนูญได้เช่นกัน อาจจะ เป็นการขัดแย้งกันหรือไม่ ควรพิจารณาต้นทางให้ดี ๆ ในฐานะผู้สอนหากมีกลุ่มคนเหล่านี้รวมอยู่ กับคนที่มีฐานใน Concentration ที่สร้างฐานมา จะมีฐานองค์ความรู้ที่แตกต่างกันมากและเป็นการ ทำทนายผู้สอนมาก ไม่ว่าจะจัดในรูป Competency รูปแบบใดก็ตาม ในกรณีนี้จะมีแนวทางในการ ดำเนินการอย่างไร

๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกล่าวว่า ในเรื่องของความรู้พื้นฐาน ผู้ที่มาเรียนใน ระบบสะสมหน่วยกิต บางคนอาจจะมุ่งไปสู่ปริญญา บางคนอาจจะมาเรียนเพื่อรู้ กรณีนี้หากผู้ที่เข้า มาเรียนมีความหลากหลาย สุดท้ายแล้วปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนที่กังวล คือ ความรู้พื้นฐานที่มีไม่เท่ากัน ฝ่ายวิชาการได้เคยหาหรือประเด็นเรื่องนี้แล้วและเสนอทางออกไว้ ๒ ทาง ทางแรก คือ อาจารย์สามารถที่จะระบุ Recommended knowledge ก่อนที่จะลงทะเบียนวิชานั้น ๆ ให้เห็นว่า ผู้ที่จะเรียนวิชานั้นได้ควรจะมีความรู้พื้นฐานหรือความเข้าใจพื้นฐานเรื่องใดบ้าง ทางที่ ๒ คือ ในกรณีที่อาจารย์ประจำวิชามีความต้องการในการเรียนโดยผู้เรียนที่ไม่แน่ใจว่าตัวเองมี ความรู้เพียงพอหรือไม่ อาจจะจัดเป็นลักษณะ Online Quiz เป็น Self-Assessment เพื่อให้ดำเนินการ ทำ Online Quiz เหล่านี้ หากได้คะแนนเกินที่กำหนด หมายความว่า สามารถที่จะเรียนวิชานี้ได้แล้ว หากจัด ๒ รูปแบบนี้ จะเป็นการทดสอบผู้ที่มาเรียนให้ประเมินตนเองก่อน ส่วนประเด็นที่ สอบถามว่า เหตุใดจึงรับผู้ที่ไม่ต้องจบเกรด ๑-๑๒ เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยได้ ประเด็นนี้ได้หารือ กับนายกสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วเพราะมีข้อสงสัยเช่นกัน คือ ในขณะที่เข้ามาเรียนใน มหาวิทยาลัยแบบสะสมหน่วยกิต มาเรียนในขณะที่คุณสมบัติไม่ครบจริง แต่เมื่อนำวิชานั้นมา นับหน่วยกิตในปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ต้องผ่านกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรนั้น ๆ ตามข้อ คุณสมบัติของหลักสูตรนั้นแล้ว จึงจะสามารถนำวิชาเหล่านั้น โอนเข้ามาได้ เพราะฉะนั้นถึงแม้ตอน

เรียนไม่มี แต่ตอนจะนำไป Accredited หรือ Transfer ต้องมี คือ ต้องจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วจึงจะโอนวิชาที่เคยสะสมไว้เข้าระดับปริญญาตรีได้ ต้องจบปริญญาตรีแล้วจึงจะโอนวิชานั้นเข้าระดับปริญญาโทได้ เป็นต้น เพราะฉะนั้นเรื่องของ Qualification มี แต่ไม่ได้มีตอนเรียน จะมีตอนที่โอนวิชานั้นเข้าไปใน Transcript ของผู้เรียนเอง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติหลักการนำหลักสูตรเข้าดำเนินการในระบบการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (credit bank) ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

๕.๑ เรื่อง รายงานการนำส่งงบการเงินประจำปี ๒๕๖๒ และรายงานการเงินประจำเดือนธันวาคม ๒๕๖๒

รองอธิการบดีฝ่ายการคลังแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ตามที่สำนักงานตรวจสอบภายในได้รับมอบหมายให้ติดตามการนำส่งงบการเงินประจำปี และรายงานการเงินประจำเดือนของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ และรายงานคณะกรรมการบริหารของมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยทุกสามเดือน และในกรณีที่หน่วยงานนำส่งล่าช้าให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็น นั้น

สำนักงานตรวจสอบภายในขอรายงานการนำส่งงบการเงินประจำปี ๒๕๖๒ และรายงานการเงินประจำเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ จากการติดตาม ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓ โดยสรุปการนำส่ง ดังนี้

๑. การนำส่งงบการเงินประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔๖ หน่วยงาน ตามระเบียบต้องนำส่งงบการเงินประจำปีเสนออธิการบดี ภายใน ๖๐ วันนับตั้งแต่วันสิ้นปีงบประมาณ (ครบกำหนด ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

๑.๑ หน่วยงานนำส่งงบการเงินภายในระยะเวลาตามระเบียบกำหนด จำนวน ๕ หน่วยงาน และนำส่งล่าช้า จำนวน ๓๓ หน่วยงาน

๑.๒ หน่วยงานยังค้างส่งงบการเงิน จำนวน ๔ หน่วยงาน ซึ่งอยู่ระหว่างการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ได้แก่ ๑) คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ๒) วิทยาลัยนวัตกรรม ๓) วิทยาลัยสหวิทยาการ ๔) วิทยาลัยโลกคดีศึกษา

๒. การนำส่งรายงานการเงินประจำเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๔๖ หน่วยงาน ตามระเบียบต้องนำส่งรายงานการเงินประจำเดือน ภายในวันที่ ๒๐ ของเดือนถัดไป

๒.๑ หน่วยงานนำส่งภายในระยะเวลาตามระเบียบกำหนด จำนวน ๓๓ หน่วยงาน

๒.๒ หน่วยงานยังค้างส่งงบการเงิน จำนวน ๑๓ หน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานอยู่ระหว่างเร่งดำเนินการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ดังนี้

รายการ	จำนวน	หน่วยงาน
- ค้างส่ง ๓ เดือน (ต.ค.-ธ.ค.๒๕๖๒)	๘	๑) คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ๒) วิทยาลัยนวัตกรรม ๓) วิทยาลัยสหวิทยาการ ๔) วิทยาลัยโลกคดีศึกษา ๕) คณะ นิติศาสตร์ ๖) คณะศิลปศาสตร์ ๗) คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๘) คณะพยาบาลศาสตร์
- ค้างส่ง ๒ เดือน (พ.ย.-ธ.ค.๒๕๖๒)	๑	คณะวิทยาการรับรู้และศึกษาศาสตร์
- ค้างส่งเพียง ๑ เดือน (ธ.ค.๒๕๖๒)	๔	๑) โรงเรียนอนุบาลแห่ง มธ. ๒) คณะสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา ๓) คณะทันตแพทยศาสตร์ ๔) สถาบัน เทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๕.๒ เรื่อง การจัดตั้งบริษัท ทียูไอพี จำกัด

ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดตั้งบริษัท ซึ่งได้ดำเนินการจดทะเบียนบริษัทเรียบร้อยแล้ว ในนาม บริษัท ทียูไอพี จำกัด แนวความคิดในการจัดตั้งบริษัท ทียูไอพี จำกัด โดยหลักเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ตั้งแต่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐมาประมาณ ๑๐ ปี ในช่วงที่เขียน พ.ร.บ. ออกนอกระบบ ได้ระบุไว้ว่า มธ. สามารถที่จะร่วมทุนหรือจัดตั้งนิติบุคคลได้ แต่ทั้งนี้จะต้องมีระเบียบ/ข้อบังคับรองรับด้วย ซึ่งอธิการบดี โดยเฉพาะ รองอธิการบดีฝ่ายกฎหมายและบริหารศูนย์ลำปาง ได้ดำเนินการออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งหรือร่วมกับบุคคลอื่นจัดตั้งนิติบุคคลประเภทบริษัทจำกัด พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว สำหรับหลักเกณฑ์

การจัดตั้งสรุปได้ คือ จะมีบริษัท ๒ ประเภทที่สามารถจัดตั้งได้ (๑) บริษัทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๑๐๐% คือ จัดตั้งขึ้นมาแล้ว มธ. เป็นเจ้าของ ๑๐๐% แต่ในเกณฑ์ของข้อบังคับฯ ได้กำหนดไว้ว่า บริษัท ๑๐๐% มธ. จะต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่า ๕๕% แต่เนื่องจากการจัดตั้งบริษัทจัดตั้งคนเดียวไม่ได้ ในกฎหมายใหม่จะต้องมี ๓ คน เพราะฉะนั้น อีก ๒ คนที่เหลือ ในข้อบังคับฯ กำหนดให้เป็นนิติบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ มธ. ด้วย ๒ ราย อีกประเภทหนึ่งเป็นประเภทที่ไปร่วมกับบุคลากรของ มธ. หรือบุคคลภายนอกในการที่จะจัดตั้งบริษัท ซึ่งไม่ได้ระบุหลักการว่า จะต้องถือหุ้นกี่เปอร์เซ็นต์ จะสังเกตเห็นว่า บริษัทประเภทที่ ๑ ศูนย์ฯ มีความสนใจในการที่จะจัดตั้ง เนื่องจากในการดำเนินงานของศูนย์ฯ มีหลายเรื่องที่จะต้องใจความต่อเนื่อง ซึ่งด้วยข้อบังคับปัจจุบันทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่อง จึงมีแนวคิดดังกล่าว

ศูนย์ฯ ได้ปรับระเบียบเกี่ยวกับเรื่องของศูนย์ฯ มีหน้าที่บ่มเพาะและทำหน้าที่อนุญาตตัวสิทธิบัตรของอาจารย์ด้วย ในระเบียบใหม่กำหนดให้การรับสิทธิบัตรสามารถที่รับเป็นเงินสดหรือเป็นหุ้นก็ได้ ซึ่งที่ผ่านมาโดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่กำลังจะเกิดขึ้น ต้องการที่จะชำระกันเป็นหุ้นค่อนข้างมาก ฉะนั้นในระเบียบนี้แม้จะเปิดช่องให้มีการจัดตั้งบริษัทประเภทที่ ๒ ไว้ แต่หากกล่าวว่า Licensing สามารถถือหุ้นได้ ๕% ของบริษัทนี้ ตัวระเบียบไม่เอื้ออำนวยในหลาย ๆ จุด

ประเด็นแรก เมื่อจะจัดตั้งบริษัทประเภทที่ ๒ ขึ้นมา จะต้องไปขออนุญาตสภามหาวิทยาลัยก่อน เมื่อมีการแต่งตั้งกรรมการผู้จัดการ (Managing director : MD) ถือหุ้นอยู่ที่ ๕% และต้องให้ไปรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยก่อน ซึ่งไม่ทราบว่าจะให้รายงานเพื่อความเห็นชอบด้วยหรือไม่ แต่สิ่งที่เห็นว่า มีความสำคัญที่สุดที่จะทำให้ไม่เกิด คือ ในระเบียบนั้นเขียนไว้ว่า จะต้องรักษาสัดส่วนหุ้นด้วย หากเข้าใจในเรื่องของบริษัท Start Up จะเข้าใจว่าทำ Stage Financing หมายความว่าอาจจะมี Seed Fund เริ่มต้นหนึ่งล้านบาทและหากทำ Proof of Concept ได้ หากตลาดรับได้ก็จะเพิ่มทุนเป็นห้าล้านบาท ต่อไปหากทำเป็น Series A อาจจะเป็นร้อยล้านบาท และ มธ. ก็ Licensing ไปรอบแรกได้ ๕% และจะเป็นหุ้นลม ๕% ไปเรื่อย ๆ กรณีนี้เห็นว่า คงทำได้ลำบาก และไม่มีผู้ใดรับเงื่อนไขนี้ แต่ขอชื่นชมว่า มหาวิทยาลัยกล้าเสี่ยงในระดับหนึ่งที่ทำประกาศฉบับนี้ออกมา ดังนั้นจึงได้เปิดช่องไว้อีกทางหนึ่งว่า การรับหุ้นของ มธ. สามารถที่จะรับในเชิงของการตอบแทน Licensing หรือหากจำเป็นต้องเป็นเงินลงทุน สามารถให้สำนักงานบริหารทรัพย์สินและกีฬาเป็นผู้พิจารณาการลงทุนนี้ในนาม มธ. ได้ จึงเห็นว่าปกติบริษัท Start Up ที่เข้าไปร่วมลงทุนรวมทั้งประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โอกาสที่จะไม่ประสบความสำเร็จสูงมาก คือ หากเข้า

มาลงทุน ๑๐ บริษัท อาจจะปิดกิจการ ๕ บริษัท อาจจะเหลือ ๑ บริษัทที่กู้กินมาทั้งหมด แต่ประเด็นคือ เมื่อมีการจัดตั้งบริษัท ประเภทที่ ๒ ซึ่งมีโอกาสที่จะปิดกิจการ ๕๐% เห็นว่าไม่มีผู้ใดต้องการเป็นเจ้าของภาพในการไปชี้แจงต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อจัดตั้ง เพราะจะต้องไปชี้แจงอีก ๕ ครั้ง และแจ้งว่าไม่ประสบความสำเร็จ สภามหาวิทยาลัยจะไม่จำที่ประสบความสำเร็จ ๑ ครั้ง แต่จะจำ ๕ ครั้งที่ล้มเหลว จึงมองว่าการจดทะเบียน บริษัท ทียูไอพี จำกัด ของ มธ. วัตถุประสงค์ประเภทที่ ๒ คือต้องการมองว่ารูปแบบแรกที่ได้รับคำตอบแทนเป็นหุ้นมา ต้องการนำมาใช้กับบริษัท Startup เหล่านี้ก่อน จึงไม่ให้จัดบริษัทประเภทที่ ๒ ซึ่งสามารถจดทะเบียนบริษัทไปได้โดยที่ยังมีบริษัท ทียูไอพี จำกัด ในนามของ มธ. เป็นผู้ไปปรับหุ้นไว้ก่อน หลังจากนั้นหากบริษัทเหล่านี้สามารถที่จะอยู่รอดผ่านไปได้และจะเพิ่มทุน เมื่อถึงช่วงเวลานั้นค่อยพิจารณาอีกครั้ง เนื่องจากมี First Right to Reject หมายความว่าสมมติถือหุ้นอยู่ ๕% แล้ว เห็นว่าไม่ต้องการให้หุ้นโดนเจ๊งไป อาจจะเพิ่มทุนอีกสิบล้านบาท และไม่ได้มีสิ่งใดที่มีคุณค่าที่จะไป Defend สัดส่วน ๕% และหากต้องการจะไปลงทุนต่อไปเพียงสองล้านบาท ก็จะยอม Dilute ไปแล้วเงินที่ลงทุนต่อสองล้านบาทมาจากที่ใด ขึ้นอยู่กับสำนักงานบริหารทรัพย์สินและกีฬา ซึ่งจะเป็นต้นเรื่องในการเสนอเรื่องต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป แต่อย่างน้อยในกรณีที่จะประสบความสำเร็จด้วยเงินของ มธ. จะมีมากกว่าที่จะรับมาตั้งแต่แรก จะสังเกตเห็นว่าในแง่ของตัวกรรมการบริษัทฯ จะประกอบไปด้วยอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารทรัพย์สินและกีฬา ตัวแทนสมาคมนิติศาสตร์และตัวแทนสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยนวัตกรรมร่วมเป็นกรรมการบริษัทฯ ซึ่งปัจจุบันได้จัดตั้งเรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้นหลังจากที่เป็นชื่อบุคคล จึงได้แปลงชื่อให้เป็นนิติบุคคลทั้งหมดตามเกณฑ์ สำหรับ มธ. ทุนจดทะเบียนหนึ่งล้านบาท มีหุ้นอยู่ทั้งหมดหนึ่งหมื่นหุ้น มธ. ถืออยู่จำนวน ๕,๕๕๘ หุ้น เรียกว่าเกือบจะเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ ส่วนนิติบุคคล ๒ ราย ที่เป็นส่วนที่นำมาประกอบก็ถือหุ้นคนละ ๑ หุ้น เพื่อให้สมบูรณ์และเพื่อสนับสนุนกิจกรรมมหาวิทยาลัยเท่านั้น ซึ่งในรายชื่อล่าสุดจะเป็นของนิติบุคคลทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว

ประเด็นที่สองอาจจะสงสัยในจำนวนเงินหนึ่งล้านบาทที่จัดตั้งบริษัทได้มาจากที่ใด คือ ตั้งแต่อธิการบดี รองศาสตราจารย์ เกศินี วิฑูรชาติ ขณะที่ยังดำรงตำแหน่งเป็นคณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ในขณะนั้นนายมิชชัย วีระไวทยะ ได้บริจาคให้กับคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเป็นจำนวนเงินหนึ่งล้านบาท โดยมีเป้าหมายให้ในการจัดตั้งวิสาหกิจเพื่อสังคม แม้กระทั่งปัจจุบันเป็นเรื่องที่ใหม่มาก จึงเห็นว่าภาพของบริษัท ทียูไอพี จำกัด เป็นภาควิสาหกิจเพื่อสังคมในตัวอยู่แล้ว เพราะเงินกำไรทั้งหมดเป็นเงินที่นำมาใช้ในการศึกษา การวิจัยของ มธ. จึงให้

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีโอนเงินจำนวนหนึ่งล้านบาทมาใช้เป็นทุนในการจัดตั้งบริษัท ส่วนตนเองได้ติดต่อกับสำนักงานวิสาหกิจเพื่อสังคมซึ่งขณะนี้ยังเป็นสำนักงานชั่วคราวและอยู่ระหว่างการสรรหาผู้อำนวยการ ตั้งอยู่ที่กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ปรากฏว่าเกณฑ์ที่ออกมาที่เป็น พ.ร.บ. ได้ขอให้เป็นรูปแบบการจัดตั้งวิสาหกิจเพื่อสังคม เพื่อปีแรกจะได้ไม่ต้องจ่ายภาษี ปรากฏว่าได้กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. อย่างน้อยต้องดำเนินการมาแล้ว ๑ ปี อย่างไรก็ตามพยายามต่อรอง เพราะเมื่อปีครบเสร็จเรียบร้อยครบ ๑ ปี แต่ยังไม่ยื่นภาษี กรณีนี้สามารถยกเว้นภาษีตั้งแต่ปีแรกได้หรือไม่ ในกรณีนี้ยังไม่ได้ไปหารือกับกรมสรรพากร จะไปดำเนินการหารือต่อไป จึงต้องการแจ้งให้ทราบว่า ปัจจุบันบริษัท ทียูไอพี จำกัด เป็นบริษัทแรกของ มธ. ที่จัดตั้งตามระเบียบและจะเป็นต้นแบบที่สำคัญ ทั้งในแง่ของตัววิสาหกิจเพื่อสังคม สำนักงานวิสาหกิจเพื่อสังคมก็ต้องการใช้ มธ. เป็นโมเดล รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขณะนี้เห็นรูปแบบออกมาแล้วว่า การบริหารในลักษณะนี้จะมี ความคล่องตัว พร้อมกับจะมีความยุ่งยากด้วย เพราะต้องคิดในรูปแบบของเอกชน ระบบบัญชีต่าง ๆ ต้องมีการเตรียมพร้อมไว้ ศูนย์ฯ เห็นว่า จะเป็น Prototype ในลักษณะนี้ ซึ่งหากดำเนินการได้ดี จะเป็นต้นแบบต่อไป

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการดังนี้

๑. คณะบดีคณะแพทยศาสตร์กล่าวว่า คณะแพทยศาสตร์จะร่วมมือกับบริษัท ทียูไอพี จำกัด ทำเรื่องวิจัย Conversion Rate Optimization (CRO) และจะมีภาคเอกชนมาร่วม สมมติจำนวนเงินหนึ่งร้อยล้านบาท เป็นภาคเอกชน ๕๑% หากดำเนินการในลักษณะนี้จะเข้าเกณฑ์ข้อ ๒ ใช่หรือไม่ และคณะต้องทำเรื่องมาที่มหาวิทยาลัยเพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไปใช่หรือไม่ และสัดส่วนนี้ต้องกำหนดไว้ตลอดหรือไม่ เช่น หากคณะถือหุ้นที่ ๙% ต้องเป็นเงื่อนไขในสัญญาหรือไม่

ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจกล่าวว่า ในกรณีมีการระบุว่า ให้กำหนดไว้ แต่ก็เปิดช่องอีกทางหนึ่งที่มหาวิทยาลัยสามารถใช้เงินลงทุนร่วมด้วยเช่นกัน ฉะนั้น หากการตีความในลักษณะที่เป็นธรรม ที่เป็น First Right to reject ซึ่งเป็นธรรมชาติของธุรกิจอยู่แล้ว เช่น หากเคยถือสัดส่วนหุ้น ๔๕% ต่อมาเพิ่มทุนเป็นร้อยล้านบาท หากต้องการจะรักษาสัดส่วนไว้ก็ต้องบอกก่อนเพื่อจะมีสิทธิเพิ่มเงินเข้าไปและรักษาสัดส่วน แต่หากไม่เอาก็เป็นสิทธิที่จะหาผู้ถือหุ้นจากภายนอกเข้ามาและจะเจือจางสัดส่วนหุ้นออกไป

คณบดีคณะแพทยศาสตร์กล่าวว่า ผู้ถือหุ้นต้องเป็นนามของคณะหรือของมหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพยากรสันทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจกล่าวว่า ขณะนี้ในระเบียบเรียกว่า เป็นมหาวิทยาลัย เนื่องจากคณะไม่ใช่เป็นนิติบุคคล เพราะฉะนั้นในการจดทะเบียนของกระทรวงพาณิชย์ คณะก็ไม่สามารถทำได้อยู่แล้ว

๒. คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมกล่าวว่า ในเรื่องการจัดตั้งบริษัท ทียูไอพี จำกัด ในรายชื่อผู้ถือหุ้นมีสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยนวัตกรรม ซึ่งวิทยาลัยนวัตกรรมไม่ทราบเรื่องนี้จะหาต้นเรื่องได้จากที่ใด

ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพยากรสันทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจกล่าวว่า กรณีนี้ได้รับคำแนะนำจากผู้อำนวยการสำนักงานบริหารทรัพยากรและกีฬา โดยให้เชิญสมาคมศิษย์เก่า มธ. ทั้งหมด และได้จัดประชุมกับสมาคมศิษย์เก่าทั้งหมด ซึ่งสมาคมศิษย์เก่าและคณะได้หารือกัน คณะไม่สามารถถือหุ้นได้อยู่แล้ว เนื่องจากไม่ใช่เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้เชิญสมาคมศิษย์เก่าจากทุกคณะ แต่เนื่องจากติดปัญหาบางอย่าง จึงมีอยู่สองสมาคม คือ สมาคมคณะนิติศาสตร์และสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยนวัตกรรมที่มีความพร้อม จึงขอให้คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมไปหารือกับสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยนวัตกรรมในเรื่องนี้

๓. ประธานกล่าวว่า กรณีนี้ได้ให้ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพยากรสันทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า มีเรื่องลักษณะนี้เกิดขึ้นที่ มธ. และพยายามที่จะพัฒนาให้ทันกับเรื่องใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการจัดตั้งบริษัทที่เป็นลักษณะของ Social Enterprise การสนับสนุนกิจกรรมในเชิงธุรกิจให้กับนักศึกษาของ มธ. แต่ช่วงแรกที่ดำเนินการค่อนข้างจะกังวล ในเรื่องการถือหุ้นต่าง ๆ แต่ก็ผ่านมาได้จนกระทั่งได้เปลี่ยนผู้ถือหุ้นเป็นมหาวิทยาลัย และจะมีเงินที่นายมิชัย วีระไวทยะ ได้บริจาคให้ และได้มีโอกาสทำตามวัตถุประสงค์ของนายมิชัย วีระไวทยะ เพราะสมัยก่อนจัดตั้งบริษัทไม่ได้ แต่ขณะนี้ยังมีช่องทางบ้าง ซึ่งเป็นเรื่องที่ดี และขอให้ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพยากรสันทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจมานำเสนอเรื่องนี้อีกครั้ง หากมีความคืบหน้า เพื่อเรียนรู้ไปด้วยกันและมีประเด็นคำถามใดที่พบให้บันทึกไว้และนำมาหารือใน ก.บ.ม. อีกครั้ง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

๕.๓ เรื่อง โครงการ Certified Incubator

ผู้อำนวยการศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า โครงการ Certified Incubator เป็นโครงการที่อยู่ภายใต้การดูแลของหน่วยงานที่ชื่อว่า สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (National Innovation Agency : NIA) โดยศูนย์ทรัพย์สินทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจมีหน้าที่ในการบ่มเพาะวิสาหกิจและได้ดูแลในเรื่องนี้ด้วย แต่แนวทางหนึ่งที่แจ้งให้ ก.บ.ม. ทราบ คือ พยายามที่จะมองทุกอย่างให้เป็น Impact เพราะที่ผ่านมามีทุนที่เป็นตัวกลางผ่านจากรัฐบาลไปสู่บริษัทหรือนักศึกษาเป็นจำนวนมาก และให้ในรูปแบบที่เรียกว่า เป็นเบี้ยหัวแตกก็ได้ รวมทั้งที่ผ่านมามีการไม่เกิด Impact นอกจากจะไม่ทำให้เกิดความสำเร็จแล้ว ยังทำให้ มธ. เสียโอกาสไปหลายประการ เช่น โครงการที่เรียกว่า University Business Incubator (UBI) ซึ่งในเครือข่าย มธ. ไม่ใช่เป็นหัวขบวน แต่อยู่ภายใต้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมีการกำหนดว่า หากมีวิสาหกิจอยู่ภายใต้ Incubate ของ มธ. อย่างน้อย ๓ บริษัท ก็จะได้เงินเพิ่มขึ้นมาอีกห้าแสนบาท ปรากฏว่าเมื่อยื่นเข้าไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ Defend เอง ซึ่ง มธ. ไม่สามารถ Defend ได้ ปรากฏว่าปีล่าสุดได้เพียงสองบริษัท หมายความว่าทำให้งบประมาณสนับสนุนอีกห้าแสนบาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่เสียตัวเองตกไป เพราะฉะนั้นจึงมีความคิดว่า ต้องวางแผนทั้งหมดทุกอย่างให้เป็นระบบเพื่อที่จะได้คัดเลือก Startup ที่มีคุณภาพและสามารถที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ ฉะนั้น จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานในปี ๒๕๖๓ รวมเวลา ๑ ปี ได้วางแผนอย่างไรบ้าง โดยแผนนี้ได้ร่วมกับกองกิจการนักศึกษาเพราะมีผลประโยชน์ร่วมกัน เนื่องจากศูนย์ฯ มีอัตรากำลังที่จำกัดแม้จะเป็นตัวกลาง แต่ก็คงดูแลนักศึกษาไม่ไหว และกองกิจการนักศึกษามีความประสงค์ที่จะดูแลนักศึกษาอยู่แล้ว โดยมีแผนกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การแสวงหานิสิต นักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าร่วมโครงการและสนับสนุนเพื่อพัฒนาแผนธุรกิจให้แก่วิสาหกิจ เริ่มต้น - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษา นักวิจัย ผู้ประกอบการ นักเรียน ทุน อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย	ม.ค. – มี.ค.
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมบ่มเพาะเพื่อการพัฒนาแนวคิดสู่ต้นแบบผลิตภัณฑ์ - กิจกรรม TUnicorn - Thammasat Ai Tech Challenge Hackathon ๒๐๒๐ - Thammasat Sustainable Innovation Competition ๒๐๒๐ - Startup Thailand League Camp/Pitching	ม.ค. – มี.ค. ม.ค. – มี.ค. ม.ค. – มี.ค. เม.ย.

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การให้คำปรึกษา (mentor) เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นวิสาหกิจเริ่มต้น - กิจกรรมให้คำปรึกษาจะขึ้นอยู่กับวิสาหกิจเริ่มต้น	เม.ย. – ก.ค.
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่าย - กิจกรรม Business Matching - กิจกรรมเจรจาธุรกิจต่างประเทศ	ส.ค. – ต.ค. เม.ย.
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การบริหารส่วนกลางและให้บริการ - กิจกรรมเช่าใช้พื้นที่ Co – Working Space - การให้บริการเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	ม.ค. – ธ.ค. ม.ค. – ธ.ค.

จากแผนกิจกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมที่ ๑ กองกิจการนักศึกษาเป็นผู้นำไปประชาสัมพันธ์ยังกลุ่มเป้าหมายให้เข้าอบรม กิจกรรมที่ ๒ การอบรมบ่มเพาะเพื่อการพัฒนาแนวคิดสู่ต้นแบบผลิตภัณฑ์ ภายใต้กิจกรรมที่ ๒ จะมีกิจกรรม TUnicorn จะเป็นกิจกรรมที่ศูนย์ฯ เป็นผู้ดูแล เพราะจะมุ่งเป้าไปที่การอบรมของผู้ประกอบการหรือผู้ที่จะเป็นสตาร์ทอัพใช้ระยะเวลาในการอบรมสองเดือน คือ เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม ในระหว่างสองเดือนนี้กองกิจการนักศึกษาจัดอบรมในเรื่อง Hackathon/Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อที่จะคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาให้กับศูนย์ฯ ห้าสิบคน คือสิบทีม ทีมละห้าคน ทั้งสองกิจกรรมจะสิ้นสุดเดือนมีนาคม และจะจัดประชุมให้กับกลุ่ม TUnicorn ซึ่งเป็นผู้ประกอบการเข้ามาพบกับกลุ่มนักศึกษาห้าสิบคน เพื่อที่จะนำไปสู่ทีมที่จะแข่ง Startup Thailand League Camp/Pitching จากการแข่งขันที่ผ่านมาจะชนะบ่อยมาก แต่สัดส่วนที่ชนะการแข่งขันแล้วไปจัดตั้งบริษัทมีน้อย ดังนั้น จึงมองว่าหากสามารถที่จะรวมทีมกับผู้ประกอบการที่ทำธุรกิจอยู่แล้ว และนำความคิดของนักศึกษาในการที่จะทำ Business Plan ก็ได้แจ้งผู้ประกอบการไว้ว่า หากนักศึกษาชนะผู้ประกอบการจะไม่ได้รางวัล แต่อย่างน้อยผู้ประกอบการจะได้ Business Plan ที่เกิดจากความคิดของนักศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่ดี และผู้ประกอบการยินดีที่จะแชร์ Product หรือ Service ที่จะทำ รวมทั้งอาจารย์ที่เป็นนักวิจัยของ มธ. หลายคนจะเป็นหนึ่งในผู้ที่มาทำ Matchup หากนักศึกษาชนะ จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป ซึ่งภายใต้โครงการนี้เป็นปีแรกของ NIA ซึ่งยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นทำเป็นปีแรกเช่นกัน คือ ในปีที่ผ่านมากระทรวง อว. นำงบประมาณแยกไปที่สำนักงานปลัดกระทรวงฯ และจัดตั้งกองทุนที่เรียกว่า TED Fund ขึ้นมา ซึ่ง TED Fund เหมือนกับ Series A คือ จะให้ทุนประมาณสองล้านบาทให้กับตัวบริษัทจริง ๆ และให้โดยไม่มี

เงื่อนไขใด ๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นแต่จะเป็นเรื่องการแชร์สิทธิบัตร ซึ่งที่ผ่านมาลูกศิษย์ที่จัดตั้งบริษัทได้ TED Fund ไปหนึ่งราย แต่ปี ๒๕๖๓ ได้มีการเปลี่ยนไม่เอา TED Fund แล้ว ฝ่ายบริหาร TED Fund ได้ลาออกทั้งหมดแล้ว และจะโอนเงินกลุ่มนี้มาอยู่ที่ NIA เป็นโครงการที่เรียกว่า Certify Incubator หลังจากนั้นจะมีสองขั้นตอน ขั้นแรกก็คือ ต้องการ Proof of Concept (POC) โดยแต่เดิมเป็นเบี้ยหัวแตก ซึ่งจะไปประกาศว่า บุคคลใดมีผลงานให้ส่งมา แต่ต่อไปจะไม่ทำแบบนี้แล้ว แต่จะผ่านนักศึกษา Startup Thailand League เมื่อแข่งขันชนะและได้รางวัลมาแล้ว หากจะทำอีกก็จัดทำแบบ Proof of Concept แต่ไม่ต้องไปจัดตั้งบริษัท จะให้ทุนอีกห้าแสนบาท หากต้องการจะไปตั้งบริษัทก็ไปตั้งบริษัทจดทะเบียนสามล้านบาท เพราะทุนสามล้านบาท ผู้ประกอบการอาจจะลงเงินสดหนึ่งล้านบาทแสนบาทเสร็จเรียบร้อยแล้วในโครงการ Certify Incubator หากนักศึกษาเหล่านี้จัดตั้งบริษัททาง NIA จะนำเงินจาก TED Fund มาให้ตั้งแต่ห้าแสนบาทถึงหนึ่งล้านบาท ดังนั้น จะ Converse เงินจำนวนหนึ่งล้านบาทไปเป็นหุ้นด้วย แต่ไม่ใช่หุ้นของมหาวิทยาลัยแห่งเดียว แต่เป็นหุ้นของนักศึกษาห้าคนในทีมนั้นเป็น Co Founder โดยใช้เงินของ NIA ดำเนินการไป ซึ่งจะเป็นความสอดคล้องกันตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑ ถึงกิจกรรมที่ ๓ เสร็จเรียบร้อยแล้ว กิจกรรมที่ ๔ ก็เป็นสิ่งที่ทำมาโดยตลอด แต่ทุนสนับสนุนที่อธิการบดีไปหารือกับธนาคารกรุงเทพและให้ทุนสนับสนุนมาปีละหนึ่งล้านบาท ปีนี้เป็นปีที่ ๒ ที่ได้ดำเนินการ สิ่งที่ทำ คือ Business Matching การพา Startup ไปเจรจากับผู้ค้าในต่างประเทศ ซึ่งดำเนินการไปครั้งหนึ่งแล้วและได้ผลในระดับดีมาก แต่ยังไม่เป็นระบบ ขณะนี้จะพิจารณาในรูปแบบเดียวกัน คือ จะนำกลุ่มนี้หลังจาก Certify Incubator แล้วทำไปถึงขั้นตอนใด ต้องการจับคู่กับผู้ใด ซึ่งขณะนี้ มี Connection ที่ดีมาก จะนำเข้าไปเจรจาจับคู่เลย รวมทั้งกิจกรรมที่ ๕ หากนักศึกษาเหล่านี้ตั้งบริษัท ส่วนหนึ่งพยายามที่จะสนับสนุนให้ตั้งบริษัทในพื้นที่ Co-working Space ของ มธ. ซึ่งในปี ๒๕๖๓ หากการจัดซื้อจัดจ้างทำได้เสร็จเรียบร้อยแล้วตามแผนจะมี Co-working Space ที่เป็นศูนย์กลางสองจุด คือ จุดที่เป็น Thammasat Creative Space ที่ใกล้ ๆ กับร้านกาแฟ Starbucks และจุดที่อยู่ชั้น ๔ ของสำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง ซึ่งจะมีความทันสมัยมากเพราะธนาคารกรุงเทพเป็นผู้สนับสนุนทุนในการ Renovate เหล่านี้ แต่เหมือนกับเป็นความฟุ่มเฟือย Co-working Space ต้องดึงดูดคนด้วยลักษณะนี้ ซึ่งเป็นแผนการที่พยายามรวมทุนต่าง ๆ เข้ามาเพื่อเป็น Impact เดียวกัน รวมถึง Research Gap Fund และอื่น ๆ ด้วย

รองอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษากล่าวว่า ฝ่ายการนักศึกษาและศูนย์ทรัพยากรสนับสนุนทางปัญญาและบ่มเพาะวิสาหกิจ ได้ร่วมกันทำงานเป็นทีมเดียวกัน และขณะนี้ได้ อาจารย์ ดร.อดิสร จันทรสุข ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา ช่วยพัฒนาหลักสูตรให้ได้เครดิตและจะนำแผนนี้มาเสนอ ก.บ.ม. ต่อไป เพราะสิ่งที่ทำหรือกิจกรรมที่ทำยังได้ผลลัพธ์ค่อนข้างน้อย ขณะนี้ได้ไปหารือ

กับธนาคารกรุงเทพและบริษัท ปตท. จำกัด ให้ช่วยนำผลงานนักศึกษาไปทำเป็น Matching และ
ขณะนี้เน้นทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก

สำหรับรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม
จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม
ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ เรื่อง แนวทางการดำเนินการของฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และท่าพระจันทร์แถลงว่า เนื่องจาก
ในช่วงระยะเวลา ๑ เดือนเศษที่ผ่านมา อธิการบดีได้เดินทางไปพบปะกับคณะและหน่วยงานเป็น
จำนวนมาก และได้รับ Feedback และคำถามต่าง ๆ จากคณะ/หน่วยงานค่อนข้างมาก ซึ่งสรุป
ประเด็นใหญ่ ๆ จะมีอยู่ไม่มาก เช่น ประเด็นเรื่องของการไม่สามารถรับบุคลากรได้ เรื่องของการ
บรรจุอาจารย์วุฒิปริญญาโท เรื่องของความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จึงขอชี้แจง
ให้ที่ประชุมทราบในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งอธิการบดีเดินทางไป อาจจะไม่มีโอกาสชี้แจงให้
ผู้บริหารคณะและหน่วยงานต่าง ๆ โดยประเด็นที่ขอชี้แจงมีดังนี้

๑. เรื่องของอัตราที่คณะและหน่วยงานต่าง ๆ ค่อนข้างที่จะเป็นประเด็นกันมากใน
การที่ไม่ได้รับการจัดสรร ในช่วงที่ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ กัมมลา กุมาร ปาวา ดำรงตำแหน่ง
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้พยายามแก้ปัญหาจนถึงปัจจุบันนี้ ขอแจ้งให้ผู้บริหาร
ทราบว่า สามารถบริหารอัตราได้จนถึงจุดที่เป็นจุดสมดุล คือ ไม่ได้มีบุคคลที่เกินอัตราอย่างที่เคย
เป็นประเด็น ขณะนี้หากเป็นกรณีที่ครบเกษียณอายุหรือเป็นการลาออก หากเป็นสายวิชาการ
มหาวิทยาลัยจะจัดสรรอัตราคืนอัตราให้ทั้งหมด แต่ในกรณีของสายสนับสนุนวิชาการ หากเป็นสาย
วิชาชีพจะคืนอัตราเหล่านี้ให้ในกรณีที่เป็นการลาออกและครบเกษียณอายุ ซึ่งอาจจะเป็นประเด็นที่
ตอบคำถามของผู้อำนวยการหอสมุดแห่ง มธ. ด้วย ที่ได้สอบถามเรื่องตำแหน่งของบรรณารักษ์ หาก
เป็นสายวิชาชีพที่ครบเกษียณอายุหรือลาออก จะได้รับการจัดสรรอัตราคืนไป ซึ่งเป็นกรณีของอัตรา
ที่มหาวิทยาลัยจะจัดสรรคืนให้ ปัจจุบันนี้จากการตรวจสอบเลขที่อัตราที่มีความสมดุลแล้ว แต่ยังเกิน
เล็กน้อย เห็นว่าสามารถบริหารจัดการได้ เพราะวงเงินมีเหลือเพียงพอ

๒. การรับอาจารย์วุฒิปริญญาโทในบางคณะ ซึ่งหลายคณะเป็นประเด็นค่อนข้างมาก

ว่า ไม่สามารถหาอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกได้ และสภามหาวิทยาลัยเพิ่งออกหลักเกณฑ์และข้อบังคับฯ ไปว่า ต่อไปพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สามารถที่จะรับพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ แต่ให้ใช้คำว่า “อาจารย์ช่วยสอน” ซึ่งกรณีที่เป็นกรับอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิปริญญาเอกเป็นอาจารย์ช่วยสอน อาจจะต้องใช้เงินรายได้ของหน่วยงานไปพลางก่อน กล่าวคือ หากคณะใดมีความจำเป็นจริง ๆ ไม่สามารถหาอาจารย์วุฒิปริญญาเอกได้ และมีความประสงค์ที่จะรับอาจารย์วุฒิปริญญาโท หากคณะมีเงินรายได้ของหน่วยงาน ขอให้ตั้งงบประมาณที่จะจ้างและขออนุมัติกรอบเพื่อที่จะให้บรรจุอาจารย์ช่วยสอนได้ กรณีนี้มหาวิทยาลัยมีเงื่อนไขว่า กรณีที่เป็นอาจารย์ช่วยสอนจะต้องมีแผนในการพัฒนา หมายความว่า คณะต้องส่งอาจารย์ช่วยสอนไปเรียนต่อปริญญาเอก คือการเปิดช่องรับสมัครอาจารย์ช่วยสอนจะเป็นการช่วยบรรเทาปัญหาในบางคณะและหน่วยงานที่มีปัญหา แต่มหาวิทยาลัยจะยังขอใช้หลักการเดิม คือ การเปิดรับอาจารย์วุฒิปริญญาเอก เพราะเรื่องดังกล่าวได้ขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไปแล้วในเรื่องของหลักเกณฑ์และหลักการเหล่านี้ เพราะฉะนั้นการรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ขอให้ปฏิบัติตามหลักการเดิมไว้ก่อน หากเป็นอาจารย์อัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ขอให้รับวุฒิปริญญาเอก แต่หากมีความจำเป็นขอให้ไปใช้ช่องของอาจารย์ช่วยสอนที่มีเงื่อนไขว่า ต้องมาพร้อมกับแผนพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยบรรเทาปัญหาดังกล่าวได้ หลังจากนั้นเมื่ออาจารย์ช่วยสอนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เหตุผลที่ต้องขอให้ให้นำกรอบอัตรามานำเสนอด้วย เพราะจะผูกพันกับมหาวิทยาลัยว่า เมื่ออาจารย์ช่วยสอนสำเร็จการศึกษา จะต้องหาอัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ บรรจุอาจารย์เหล่านั้นอีกเพื่อเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ งบคลังต่อไป

๓. จากการที่มีบางคณะหารือเรื่องสัดส่วนระหว่างพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ตามนโยบายของ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ กัมมาล กุมาร ปาวา ได้กำหนดแนวทางไว้ว่า ต้องการให้เป็นอัตราส่วน ๑ : ๐.๓๕ นั้น มหาวิทยาลัยขอยึดหลักการดังกล่าวไว้ก่อนเป็นการทั่วไป แต่หากสมมติคณะใดมีความจำเป็นจริง ๆ ขอให้จัดทำแผนหารือกันขอให้เป็นคณะที่มีปัญหามาก ๆ ว่า ไม่สามารถกำหนดสัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดได้ เนื่องจากเหตุผลความจำเป็นของแต่ละคณะ ขอให้จัดทำแผนหารือเป็นรายละเอียด แต่หลักในการปฏิบัติของกำหนดอัตราส่วน ๑ : ๐.๓๕ ไปก่อน

๔. เรื่องของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการอีกเรื่องหนึ่งที่มีการกล่าวถึงกันมาก คือ กลุ่มบุคลากรที่มีสถานะเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ หรือเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยส่วนงาน และไม่มีช่องทางในความก้าวหน้า ขณะนี้ระเบียบหรือข้อบังคับใหม่ของผู้บริหารสาย

สนับสนุนวิชาการ ได้เปิดช่องไว้แล้วว่า ต่อไปในอนาคตบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ส่วนงาน หรือพนักงานมหาวิทยาลัย เงินรายได้ สามารถที่จะสมัครเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร เช่น เลขานุการคณะ หัวหน้างาน หรือผู้อำนวยการกองได้ด้วย เพราะฉะนั้นต่อไปในอนาคตจะสามารถเข้าช่องทางดังกล่าวได้ จะเป็นความก้าวหน้าของบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการ ที่ไม่ใช่งบคลังด้วย

จากผลที่อธิการบดีได้เดินทางไปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะและหน่วยงานต่าง ๆ แล้ว อธิการบดีได้มอบประเด็นต่าง ๆ ให้ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์ไปดำเนินการ และพิจารณาว่า จะแก้ไขปัญหาลำนี้ได้อย่างไร และยังมีอีกหลายปัญหาที่รับทราบถึงปัญหาแล้ว และจะทยอยหาแนวทางแก้ไขปัญหาและจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบต่อไป

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและข้อสังเกตบางประการดังนี้

๑. คณะบดีคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนกล่าวว่า กรณีของอาจารย์วุฒิ ปริญญาโทที่ขอให้คณะจ้างด้วยเงินของคณะไปก่อน และให้คณะมีแผนพัฒนาบุคลากร เรื่องดังกล่าวมีกรอบเวลา และมหาวิทยาลัยยังมีนโยบายสนับสนุนเรื่องส่งบุคลากรไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกหรือไม่ และเป็น Track แบบเดิมหรือไม่

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และทำพระจันทร์กล่าวว่า ในกรณีของพนักงานมหาวิทยาลัยส่วนงานที่เป็นอาจารย์ช่วยสอน ในกรอบต้องมีแผนการพัฒนาบุคลากร คือต้องส่งไปเรียนปริญญาเอกภายใน ๒ ปี และประเด็นที่สอบถามว่า มหาวิทยาลัยมีแผนในการสนับสนุนทุนการศึกษาหรือไม่ ในกรณีนี้มหาวิทยาลัยต้องการให้คณะเสนอมาพร้อมแผนของคณะว่า จะส่งไปเรียนอย่างไร เช่น หากมีแหล่งทุนภายนอกที่คณะสามารถสนับสนุนได้ แต่ไม่ได้ต้องการให้คณะออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่หมายความว่า อาจจะมีแหล่งทุนที่สามารถให้อาจารย์ไปสอบแข่งขัน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ดีมาก แต่กรณีที่ไม่มีจริง ๆ อาจจะต้องพิจารณาเป็นแต่ละคณะไป ประเด็นดังกล่าวจะเป็นเรื่องของฝ่ายวิชาการด้วย ซึ่งได้อธิบายให้บางคณะทราบว่า มหาวิทยาลัยประสบปัญหาเรื่องเงินที่ใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทั้งหมด โดยข้อเท็จจริงแล้วเงินที่ได้จากสำนักงานงบประมาณ ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณเพียงส่วนเดียว แต่มหาวิทยาลัยจ่ายเงินประจำตำแหน่งแบบสองทาง หรือเพิ่มให้อีกหนึ่งเท่าจากปกติโดยใช้เงินของมหาวิทยาลัย ซึ่งเกี่ยวพันกับการพัฒนาอาจารย์ เพราะเงินจำนวนนี้เป็นเงินสำหรับให้ทุนในการพัฒนาอาจารย์ปริญญา

เอก เพราะฉะนั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องประหยัดเงินในส่วนนี้ เพราะหากนำเงินส่วนนี้ไปให้กับการพัฒนาอาจารย์เพื่อไปเรียนปริญญาเอก จะส่งผลกระทบต่อบุคลากรเกือบทั้งมหาวิทยาลัย เพราะเงินประจำตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับสองเท่า อาจารย์ทุกคนจะได้รับ แต่ทุนอาจารย์ปริญญาเอกเป็นบุคคลกลุ่มเดียว มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วว่า มีความจำเป็นที่ต้องจำกัดเงินในส่วนนี้ ด้วยเหตุนี้จึงต้องจำกัดงบประมาณส่วนนี้ลง เพื่อให้เงินงบประมาณของอาจารย์ทั้งหมดที่เป็นเงินประจำตำแหน่งยังคงได้รับสองเท่าเช่นเดิม จากข้อมูลมหาวิทยาลัยจำนวนมากจ่ายเงินประจำตำแหน่งเพียงเท่าเดียว ไม่ได้จ่ายสองเท่าเหมือน มธ. มหาวิทยาลัยหลายแห่งในระดับภูมิภาคที่ได้รับเงินประจำตำแหน่งเพียงเท่าเดียวเท่านั้น แต่ มธ. จ่ายเงินประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ๕,๖๐๐ x ๒, ๕,๕๐๐ x ๒, ๑๓,๕๐๐ x ๒ เพราะมหาวิทยาลัยนำเงินที่จะพัฒนาอาจารย์ในการส่งไปเรียนปริญญาเอกไปจ่าย เพราะฉะนั้น เรื่องทุนพัฒนาอาจารย์ยังคงมีอยู่ แต่อาจจะต้องประหยัดเล็กน้อย โดยอาจจะขอให้คณะจ่ายสมทบด้วย

๒. คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์กล่าวว่า สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ หากเป็นสายวิชาชีพจะจัดสรรอัตราคืนให้ แต่หากไม่ได้เป็นสายวิชาชีพต้องปรับให้เป็นอัตราส่วน ๐.๗๕% เมื่อต่ำกว่า ๐.๗๕% มหาวิทยาลัยจึงจะคืนอัตราให้หรือไม่

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และท่าพระจันทร์กล่าวว่า กรณีนี้หากปรับได้จนเกิดความสมดุล ในหลักการจะจัดสรรอัตราคืนให้กับสายวิชาชีพก่อนเท่านั้น ต่อให้อัตราสมดุลแล้ว แต่ไม่ใช่สายวิชาชีพจะยังไม่จัดสรรอัตราคืน แต่จะพิจารณาสถานการณ์ในอนาคตต่อไป

๓. ประธานสภาอาจารย์กล่าวว่า เนื่องจากมหาวิทยาลัยยังมีนโยบายในการรับอาจารย์ปริญญาเอก เนื่องจากความเร่งด่วนและความจำเป็น จึงขอฝากประเด็นว่า นอกจากการตรวจสอบความเชี่ยวชาญ ความเข้มแข็งทางวิชาการแล้ว ขอให้ตรวจสอบประวัติส่วนตัวด้วย เพราะ มธ. ไม่ได้สร้างอาจารย์คนนั้น แต่ มธ. กำลังซื้ออาจารย์คนนั้นมาใช้งาน จึงต้องการให้ตรวจสอบอย่างเข้มงวด โดยสามารถตรวจสอบพฤติกรรมได้จากสถาบันเดิม หรือจากบุคคลข้างเคียง มิฉะนั้นจะมีปัญหาตามมาอีกหลายเรื่อง

๔. คณะบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์กล่าวว่า ในการคำนวณอัตรากำลังให้มีสัดส่วน ๑ : ๐.๗๕ คำนวณจากตัวเลขรูปแบบใด เนื่องจากขณะนี้คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์มีบุคลากรจำนวนหลายประเภท และบางสาย เช่น พนักงานตามภารกิจจะจ้างเป็นบางเวลา จะคิดอัตราส่วนเป็น ๑ หรือเท่าใด

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และท่าพระจันทร์กล่าวว่า โดยหลักการทั่วไปจะต้องเป็นประเภทประจำก่อน ซึ่งบุคลากรประจำจะเป็นหลักสำคัญในการอธิบายว่า อัตราส่วน ๑:๐.๗๕ คือ เท่าใด แต่ไม่ต้องการชี้แจงเช่นนั้น เพราะสุดท้ายจะมีการหลีกเลี่ยงกันได้ ในองค์กรของรัฐบางแห่งปัจจุบันนี้เมื่อถูกจำกัดอัตรา ก็ใช้วิธีการเช่นนี้ คือ หลีกเลี่ยงและจ้างบุคลากรตามภารกิจที่ไม่ใช่ Full Time จะสามารถหลีกเลี่ยงสัดส่วนดังกล่าวได้ ในกรณีนี้โดยหลักการจะนับเฉพาะสัดส่วนที่เป็น Full Time

๕. คณะบดีคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนกล่าวว่า กรณีนี้จะมีหนังสือชี้แจงมายังคณะอีกครั้งหรือไม่เกี่ยวกับเรื่องการจ้างอาจารย์ช่วยสอนที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเรื่องอื่น ๆ เพื่อที่จะได้นำเรื่องดังกล่าวเข้าพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ

รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์และท่าพระจันทร์กล่าวว่า ในกรณีนี้เรื่องใดที่ไม่ใช่เรื่องเงิน ขอให้บันทึกอยู่ในรายงานการประชุม ยกเว้นเรื่องเงินเดือนที่ไม่ต้องบันทึกในรายงานการประชุม ส่วนแนวปฏิบัติต่าง ๆ หากเป็นระเบียบจะไปดำเนินการและแจ้งไปยังคณะต่าง ๆ ต่อไป ในการนำเสนอครั้งนี้จะเป็นภาพรวม และขอให้คณะบดีคณะต่าง ๆ ไปพิจารณาในรายงานการประชุม ก.บ.ม. จะมีเรื่องการบรรจุอัตราพนักงาน และเรื่องอื่น ๆ ตามที่ได้นำเสนอในการประชุมครั้งนี้ ยกเว้นเรื่องการขึ้นเงินเดือนเพียงเรื่องเดียวที่ไม่ให้ปรากฏในรายงานการประชุม และเมื่ออยู่ในรายงานการประชุม ก.บ.ม. ถือว่ามีผลแล้ว จะถือเป็นอย่างอื่นไม่ได้

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่อง กำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยครั้งต่อไป

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า มหาวิทยาลัยขอกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ วันจันทร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปรีดี พนมยงค์ อาคารโดมบริหาร ชั้นสาม มธ. ศูนย์รังสิต

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม
ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

นางสาวชมัยพร หวานแท้
นายอดิศร เพชรคุ้ม ผู้บันทึกรายงานการประชุม
นางสาววรรณพรรณ นาคสังข์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุกสวัสดี้ ชัชวาลย์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม